

ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А. Соловьева»

Авиационный колледж

ОДОБРЕНО

Методическим советом

протокол № 2

от « 14 » 12 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

К.Н. Попков



« 14 » 12 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов

г. Рыбинск, 2016

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Авиационном колледже ФГБОУ ВО «РГАТУ имени П.А. Соловьева» (далее – колледж), обеспечивает реализацию прав студентов с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде колледжа.

1.2. Основные понятия, используемые в положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года
- Распоряжение правительства РФ от 15 октября 2012г. №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ» (ред. №38 от 21.07.2014г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса".

1.4. В колледже реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общие группы студентов (обучающихся с сохранными психофизическими функциями)). Она позволяет

лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. Профессиональное образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. Модель реализует право на профессиональную реабилитацию, которая позволяет повысить конкурентоспособность лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда и создает основу для равных возможностей.

1.5. Специфика реализуемых в колледже образовательных программ предусматривает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения, а также лиц с нарушениями слуха и речи.

1.6. Под профессиональной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель, принципы и задачи инклюзивного обучения.

2.1. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Основная цель инклюзивного обучения – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования.

Достижение этой цели обеспечивается сопровождением инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, решением вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения в Колледже, социокультурной

реабилитацией, содействием трудоустройству и созданием безбарьерной архитектурной среды.

2.3. Принципы:

- Адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Опора на интегративный студенческий коллектив студентов с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих инвалидность;

- Опора на собственную целенаправленную активность студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной сфере;

- Учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ограниченными возможностями здоровья; направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;

- Непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса.

2.4. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их качественного образования;

- обеспечение совместного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов без ограничений в здоровье;

- развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута студента;

- подготовка преподавателей к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья в колледже через КПК, консультирование, участие в семинарах, НПК;

- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности студента с ограниченными возможностями здоровья в колледже, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

3. Направления деятельности колледжа по организации среднего профессионального образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Создание безбарьерной архитектурной среды в колледже:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания колледжа;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного-аппарата.

3.3. Использование дистанционных образовательных технологий:

- организация дистанционной подачи заявления на поступление;

- организация электронного обучения;
- организация индивидуального и коллективного on-line обучения;
- организация доступа к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Internet.

3.4. Сопровождение образовательного процесса:

3.4.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.

3.4.3. Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования.

3.4.4. Волонтерская помощь:

- развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.5. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными

потребностями студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка программ, учитывающих специфику нарушения в развитии студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по запросу);

- создание программ специального обучения педагогов.

3.5. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов;

- организация производственных практик на специализированные рабочие места;

- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройств;

- содействие в трудоустройстве на специализированные рабочие места;

- создание банка данных вакансий для инвалидов-выпускников (связь с Центром занятости населения).

3.6. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже;

- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- предоставление услуг педагога - психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

6.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Наличие отделения медпункта в профессиональной образовательной организации.

7.1. Наличие отделения медпункта в образовательной организации необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления

лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

8. Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

Колледж обеспечивает, чтобы студенты с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений,
- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
- на услуги в доступных и пригодных для инвалидов форматах;

- участвовать наравне с другими в культурной жизни колледжа;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья после зачисления в Авиационный колледж ФГБОУ ВО «РГАТУ имени П.А. Соловьева» на основании приказа ректора обязаны выполнять нормы и требования действующих в колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.