

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А. Соловьева»
(РГАТУ имени П. А. Соловьева)

АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ю.В. Котова



УТВЕРЖДАЮ

Директор авиационного колледжа



К.Н. Попков

**Психолого-педагогическое сопровождение студентов
«группы риска»**

Программа составлена: педагогом-психологом Непряхиной Е.С.
педагогом-психологом Порозовой Ю.Г.

2020

Программа

«Психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»

Среди обучающихся колледжа обучаются студенты, по тем или иным критериям относящиеся к «группе риска». При работе с данной категорией важен индивидуальный подход со стороны классного руководителя и преподавателей, работающих на уроке, а также слаженность на всех уровнях воспитательной работы, проводимой в колледже. С этой целью педагогами-психологами колледжа разработана программа «**Психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»**

Цель программы: своевременно выявить студентов «группы риска», нуждающихся в психологической помощи и поддержке, и организовать работу с ними, направленную на коррекцию внутреннего психологического состояния подростков, а также их поведения в обществе и отношения к различным жизненным аспектам.

Задачи:

1. Выявить дезадаптированных студентов группы риска.
2. Выявить источники и причины социальной дезадаптации.
3. Разработать и обеспечить индивидуальные программы социально-педагогической реабилитации по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции их общения и поведения.
4. Подготовить рекомендации и осуществить взаимодействие с участниками воспитательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий.
5. Оказать системно-консультативную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде.
6. Совместно взаимодействовать с заинтересованными представителями в решении дальнейшей судьбы и оптимальных форм устройства на дальнейшее воспитание при защите и охране прав ребенка.

Студенты «группы риска»:

- социальные дезадаптанты;
- склонные к суицидальному поведению;
- склонные к употреблению ПАВ;
- пережившие насилие;

- имеющие повышенный уровень эмоциональной тревожности;
- имеющие повышенный уровень агрессивности

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Раздел «Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Направление деятельности	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Ожидаемый результат	Виды и направления последующей работы
1.	Диагностика уровня адаптации	Адаптация первокурсников к условиям обучения в колледже	Групповое анкетирование	Выявление социальных дезадаптантов, студентов, медленно адаптирующихся к условиям обучения в колледже	Мероприятия, направленные на повышение социальной адаптации студентов групп нового набора
2.	Диагностика склонности к суициду	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Групповой опрос	Выявление студентов, склонных к суицидальному поведению	Индивидуальная коррекционная работа со студентами и родителями, направленная на повышение мотивации к здоровому образу жизни и активной жизненной позиции
3.	Диагностика уровня сплочённости	Изучение коллектива по А.Н. Лутошкину	Групповое тестирование	Определение психологического, уровня развития	Работа студентов и педагогов по сплочению

	коллектива		Групповое тестирование	коллектива	коллектива
4.	Диагностика уровня самооценки	Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н.Казанцевой)	Групповое тестирование	Определение и анализ уровня самооценки студентов	Индивидуальная коррекционная работа со студентами, направленная на повышение уровня самооценки
5.	Мониторинг воспитанности студентов	Изучение ценностных ориентаций студентов	Групповой опрос	Сбор и систематизация информации о духовных ценностях и выборе студентами важных жизненных аспектов	Индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на выбор приоритетных жизненных ценностей
6.	Изучение проблемы взаимоотношений студентов в социуме	«Взаимоотношения в социуме – проблемы, пути их решения »	Групповое анкетирование	Выявление студентов, испытывающих проблемы взаимоотношений в социуме (переживших или переживающих физическое и психологическое насилие)	Индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетними студентами, пережившими физическое и психологическое насилие, и их родителями
7.	Диагностика, направленная на проблему	«Употребление ПАВ в подростковой	Скрининговое тестирование	Выявление студентов, склонных к употреблению ПАВ	Информирование по проблеме отношения студентов

	употребления студентами психоактивных веществ	среде»		употреблению ПАВ; раннее выявление студентов аддиктивного поведения, последующая коррекционная работа
8.	Диагностика профессиональной направленности студентов	«Дифференциально-диагностический опросник»	Групповое тестирование	Рекомендации по дальнейшему профессиональному росту и самоопределению
9.	Индивидуальная диагностика студентов «группы риска»	Опросник Филиппа (тревожность), Басса опросник Дарки (агрессивность), определение ацентуации характера по классификации Леонгарда	Индивидуальное тестирование	Индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетними студентами и родителями

2. Раздел «Психолого-педагогическая коррекция и профилактика»

Психолого-педагогическая коррекция и профилактика девиаций в поведении обучающихся в колледже проходит в процессе взаимодействия психолога с учебными группами.

Цель мероприятий с учебными группами - систематическое психолого-педагогическое сопровождение учебных групп на протяжении всего периода обучения в учебной организации.

Задачи мероприятий с учебными группами:

1. Составить социогаммы учебной группы;
2. Информировать студентов и выработать совместно с педагогом-психологом стратегии поведения в стрессовых ситуациях;
3. Информировать студентов и выработать совместно с педагогом-психологом модели толерантного поведения и реакций в обществе;
4. Информировать студентов о правовых основах жизнедеятельности и выработать совместно с педагогом-психологом модель поведения, соответствующую требованиям правовых норм;
5. Сформировать активную жизненную позицию и снять имеющиеся барьеры в общении;
6. Организовать систематическое наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;
7. Организовать профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;
8. Сформировать всесторонне развитую и мобильную личность.

№	Направление деятельности	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Ожидаемый результат работы	Виды и направления последующей работы
1.	Адаптация обучающихся к новому	Тренинг на сплочение учебной	Цель мероприятия: построение	- сплочение учебной группы	Мероприятия, направленные на

	учебному коллективу	группы	социогаммы учебной группы. Обучающимся предлагается решить поставленные перед ними задачи путем взаимодействия друг с другом	<p>-выстраивание конструктивного взаимодействия между студентами</p> <p>- появления навыков внутригруппового взаимодействия</p> <p>-выявление лидеров и аутсайдеров учебного коллектива</p> <p>повышение социальной адаптации студентов групп нового набора</p> <p>Индивидуальная психолого-педагогическая работа с обучающимися во взаимодействии с классным руководителем и педагогом-психологом</p>
2.	Профилактика девиантного поведения, просветительское	«Стресс: пути и способы решения проблемы»	<p>Цель мероприятия: Информирование студентов и выработка совместно с педагогом-психологом стратегии поведения в стрессовых ситуациях</p> <p>Студенты информируются о понятии и видах стресса. Посредством обсуждения совместно</p>	<p>- информированность студентов о всевозможных путях решения возникающих проблем (стрессов)</p> <p>- появления навыков поведения в стрессовых ситуациях</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на повышение активности жизненной позиции и снятие психологических барьеров</p>

			<p>педагогом-психологом находят способы решения стрессовых ситуаций</p>		
<p>3. Профилактика девиантного поведения, просветительское</p>	<p>«Беседа о толерантности»</p>	<p>о</p>	<p>Цель мероприятия: Информирование студентов и выработка совместно с педагогом-психологом модели толерантного поведения и реакций в обществе Студенты информируются о понятии «толерантность», а также особенностях толерантного поведения Посредством обсуждения совместно педагогом-психологом выработывают модель толерантного поведения.</p>	<p>- информировать студентов о необходимости соблюдать правила толерантного поведения - мотивация студентов на уважительное и конструктивное взаимодействие в обществе</p>	<p>Индивидуальная психолого-педагогическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на формирование толерантного и бесконфликтного поведения</p>

4.	Коррекционное и профилактическое направление, просветительское	и «Час права»	<p>Цель мероприятия: Информирование студентов о правовых основах жизнедеятельности и выработка совместно с педагогом-психологом модели законопослушного поведения</p> <p>Беседа на тему основ законодательства РФ, а также видах юридической ответственности и распространенных причинах совершения деликтов.</p>	<p>- информировать студентов об основах законодательства РФ</p> <p>- корректирование поведения обучающихся в сторону соблюдения законов и права</p> <p>- повышение правовой культуры обучающихся</p>	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с обучающимися, направленная на закрепление законопослушного поведения и повышение правовой культуры.
5.	Профилактическое направление, просветительское направление	Про ЗОЖ Котова Ю.В.			
6.	Коррекционное и профилактическое направление, просветительское	Тренинг для студентов, испытывающих трудности взаимодействия	<p>Цель мероприятия: Формирование активной жизненной позиции и снятие имеющихся барьеров</p>	<p>-выстраивание конструктивного взаимодействия между студентами</p> <p>- снятие барьеров</p>	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, направленная на повышение мотивации

	учебных группах	в общении Студентам предлагается решить поставленные перед ними задачи путем взаимодействия друг с другом	В общении окужающими - формирование комфортного климата студенческом коллективе	С формирование жизненной позиции	и обучении формирование активной позиции
--	-----------------	---	---	--	---

3. Раздел «Организация свободного времени»

- Привлечение студентов «группы риска» к участию в работе волонтерского отряда «Добрая воля» (участие в волонтерских акциях – помощь инвалидам, трудовая деятельность, организация культурных городских мероприятий)
- Привлечение студентов «группы риска» к участию в творческих мероприятиях в колледже (концерты, посвященные памятным датам, календарным праздникам, творческие конкурсы)
- Привлечение студентов «группы риска» к участию в работе спортивного направления (участие в соревнованиях, проведение игр, спортивно-оздоровительных мероприятий)
- Привлечение студентов «группы риска» к участию в работе интеллектуального направления (игры, квесты, викторины)

4. Раздел «Индивидуальная коррекционная и профилактическая работа»

Цель работы: повышение адаптации и мотивации обучающихся, корректирование поведения студентов «группы риска»
Задачи работы:

1. Выявить личные психолого-педагогические особенности обучающихся
 2. Осуществить коррекцию девиантного поведения обучающихся;
 3. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся;
 4. Решить внутрличностные проблемы обучающихся
 5. Повысить уровень успеваемости обучающихся
- оказание консультативной помощи студентам «группы риска» (работа, направленная на повышение самооценки, снятия тревожности, нейтрализации агрессии и т.п.)

- оказание «скорой» консультативной помощи в случае обращения по инициативе студентов (возникающие трудности, личные проблемы, конфликтные ситуации)
- оказание консультативной помощи родителям (просвещение по вопросам воспитания и обучения)
- оказание консультативной помощи педагогам (трудности в работе со студентами, совместное решение конфликтных ситуаций)
- профилактическая работа со студентами «группы риска» (формирование позитивной жизненной установки и положительной мотивации к обучению, предупреждение от отрицательных поступков)
- профилактическая работа с родителями (выбор оптимальной стратегии поведения с «трудным» подростком, построение конструктивного общения)
- профилактическая работа с педагогами (выбор оптимальных методов и приёмов воздействия на «трудного» подростка, построение конструктивного диалога в контексте учебно-воспитательной работы)

	Направление деятельности	Содержание мероприятия	На кого направлены	Ожидаемый результат работы
1.	Индивидуальные психолого-педагогические беседы с элементами коррекции	Помощь студентам группы риска – в адаптации к учебному процессу, проблемах в общении, проблемах личного характера	Студенты 1-4 курса	Информирование, помощь в решении возникающих проблем, коррекция поведения, успеваемости студентов.
2.	Индивидуальное тестирование	Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся при помощи психологических тестов	Студенты 1-4 курса	Информирование студентов о личных особенностях, построение на основе полученной информации дальнейшего взаимодействия и повышение эффективности индивидуальной работы.

3.	Индивидуальные психолого-педагогические беседы с элементами тренинга	Помощь студентам группы риска – в адаптации к учебному процессу, проблемах в общении, проблемах личного характера	Студенты 1-4 курса	Помощь в решении возникающих проблем личного характера, создание модели поведения, соответствующего требованиям учебной организации и общества, повышение успеваемости студентов.
----	--	---	--------------------	---

Участие психологической службы в системе учебно-воспитательной работы в колледже

	Направление деятельности	Содержание мероприятий	На кого направлены	Ожидаемый результат работы
1.	Индивидуальная коррекционная работа со студентами и родителями	Помощь студентам группы риска – в адаптации к учебному процессу, проблемах в общении, проблемах личного характера	Студенты 1-4 курса	Информирование, помощь в решении возникающих проблем, коррекция поведения, успеваемости студентов.
2.	Групповые родительские собрания	Формирование гармонично развитой личности студента, предупреждение психотравмирующих ситуаций, профилактика девиантного поведения	Родители студентов 1-4 курсов	Единство требований к студенту со стороны родителей и педагогического коллектива.
3.	Участие в работе учебно-воспитательной комиссии	Выявление студентов, нуждающихся в	Студенты, нарушающие	Проведение эффективной индивидуальной коррекционной

		дополнительной психологической помощи	дисциплину, не успевающие учебным предметам	работы со студентами группы риска.
4.	Участие в работе педагогического совета	Донесение результатов работы по психологической диагностике, психологическому просвещению и получению информации (инструкций, пожеланий) по дальнейшей работе.	Педагогический коллектив	Обеспечение многоуровневого системного подхода к обучению и воспитанию студентов.

Итоги программы:

- своевременное выявление источников и причин социальной дезадаптации и сложностей в адаптации к условиям обучения в колледже, оказание помощи в преодолении трудностей адаптации к учебному коллективу и психологических барьеров в общении
- разработка и внедрение индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения подростков.
- осуществление взаимодействия с участниками воспитательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий.
- оказание системно-консультативной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде.
- совместное взаимодействие с представителями органов опеки и попечительства, ОДН и других органов, заинтересованных в решении дальнейшей судьбы подростка.

Отчёт по программе:

- освещение системы работы со студентами «группы риска» на родительских собраниях
- внесение предложений и рекомендаций по работе со студентами «группы риска» на тематических педагогических советах
- отчёт о работе по программе на учебной дирекции
- отчёт о работе по программе на городских совещаниях, посвящённых вопросам воспитания (совместно с представителями комиссии по делам несовершеннолетних, комитета по делам молодёжи и пр.)