федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А. Соловьева»

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ К.Н. Попков

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценочные материалы (ОМ)

по учебному предмету

ОО.08 География

(наименование учебного предмета)

специальности СПО

15.02.09 Аддитивные технологии

Год начала подготовки - 2025

Рыбинск, 2024

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, рабочей программы учебного предмета ОО.08 География.

Разработчик(и):

<u>АК РГАТУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Е.В. Быстрова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Правоведения и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от «» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / И.А.Пазухина /

(подпись)

(Инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Планируемые результаты	4
1.1. Личностные результаты	5
1.2. Метапредметные результаты	8
1.3. Предметные результаты	14
1.4. Личностные результаты программы воспитания	20
2. Контроль освоения учебного предмета	20
2.1 Текущий контроль успеваемости	21
2.1.1 Форма текущего контроля.....	21
2.1.2 Периодичность текущего контроля.....	27
2.1.3 Порядок проведения текущего контроля.....	34
2.2 Промежуточная аттестация	35
2.2.1 Форма промежуточной аттестации	35
2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации	35
2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации	36
2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля	36
2.4 Диагностическая работа	38
2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия	40
2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности	41
2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом.....	42
2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.....	43
Приложения (образцы)	44
Типовые задания для контрольной работы	44
Примеры вариантов Географического диктанта.....	45
Текущий опрос.....	47
Письменное (компьютерное) тестирование	48
Промежуточная аттестация	51

Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОО.08 География.

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОМ разработаны в соответствии с:

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.09 Аддитивные технологии;
- Рабочей программой учебного предмета ОО.08 География.

1. Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета ОО. 08 География обучающимися должны быть освоены следующие личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты, предусмотренными ФГОС СОО и ФОП СОО, а также общие компетенции (ОК).

1.1. Личностные результаты

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка личностных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО	
Код результатов	Личностные результаты		
ЛР01	гражданского воспитания:		
	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;		сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР02	патриотического воспитания:		
	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;		сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР03	духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей русского народа;	осознание духовных ценностей русского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР04	эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР05	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в

отношения к своему здоровью;	природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР06	трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР07	экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР08	ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

1.2. Метапредметные результаты

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО	
Код результата	Метапредметные результаты		
МРп	Овладение познавательными универсальными учебными действиями		
а) базовые логические действия:			
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
--	---

б) базовые исследовательские действия:

<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
---	--

профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	--

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
--	--

МРк	Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями
-----	--

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	– владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
---	---

б) совместная деятельность:

<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
---	--

МРр	Овладение регулятивными универсальными учебными действиями
-----	---

а) самоорганизация:

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль:	
<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3. Предметные результаты

Формулировка предметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка предметных результатов для учебного предмета с учетом ФОО СОО
Код результатов	Предметные результаты БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	
ПР01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и</p>

		<p>использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
<p>ПРОЗ</p>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</p>

		<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,</p>
--	--	---

		<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов</p>	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения</p>

	наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	(исследования); сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
ПРО6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРО7	владение умениями	владение умениями географического

	<p>географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПР08</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
<p>ПР09</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</p>

	экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.4. Личностные результаты программы воспитания

Общие компетенции	Наименование компетенции
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Контроль освоения учебного предмета

Контроль освоения учебного предмета и оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного

контроля в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебного предмета с помощью оценочных средств, необходимые для оценки достижения запланированных результатов обучения.

2.1.1 Форма текущего контроля

Текущий контроль по учебному предмету производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по учебному предмету, в следующих формах:

ТП – письменное тестирование

КР – контрольная работа,

ТК – компьютерное тестирование

ГД – географический диктант,

ТО – текущий опрос устный

ПР – практическая работа,

ВДР – внутренняя диагностическая работа (ее элементы)

№ п/п	Наименование оценочных -средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в материалах
1	Текущий опрос (ТО)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать изученный материал, делать обобщения в рамках изученной темы.	Перечень вопросов по изучаемым темам (Приложение 3)
2	Географический диктант (ГД)	Средство проверки полученных знаний для расширения словарного запаса по теме или разделу	Комплект текстов на знание тем (Приложение 2)
3	Практическое занятие (работа) (ПЗ)	Комплект заданий, позволяющий обучающему находить правильный вариант для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Методические указания к выполнению практических и лабораторных занятий (оформлены отдельным документом)
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или	Комплект контрольных заданий по вариантам (Приложение 1)

		разделу	
5	Внутренняя диагностическая работа (ее элементы)	Инструмент оценивания сформированности компетенций за период изучения учебного предмета, состоящий из системы тестовых заданий.	Диагностическая работа
6	Письменное (компьютерное) тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (Приложение 4)

Проверка планируемых результатов при текущем контроле успеваемости

№ работы	Название	Проверяемые ЛР, МРп, Мрк, ОК, ПР
Самостоятельная работа (ТО)		
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп Мрк МРр ПР01 ПР02
2	Географическая культура	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп Мрк МРр ПР01 ПР02
3	Географическая среда	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп Мрк МРр ПР01 ПР02
4	Естественный и антропогенный ландшафты.	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп Мрк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
5	Проблемы взаимодействия человека и природы.	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп Мрк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР0 ПР10
6	Природные ресурсы и их виды.	МРп Мрк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
7	Политическая география и геополитика	МРп Мрк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
8	Классификации и типология стран мира	МРп Мрк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
9	Численность и воспроизводство населения	МРп Мрк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
10	Состав и структура населения	МРп Мрк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
11	Размещение населения	МРп Мрк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07

12	Качество жизни населения	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
13	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ОК 07
14	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ОК 07
15	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
16	Сельское хозяйство мира.	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
17	Сфера услуг. Мировой транспорт	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР04 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
18	Регионы мира. Зрубежная Европа	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
19	Зарубежная Азия	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
20	Америка	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
20	Африка	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
21	Австралия и Океания	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
22	Глобальные проблемы человечества.	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
Географический диктант		
1	Проблемы взаимодействия человека и природы	ЛР01-ЛР08 МРп МРк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
2	Политическая география и геополитика	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
3	Численность и воспроизводство населения	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
4	Размещение населения	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
5	Состав и структура мирового хозяйства.	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03

	Международное географическое разделение труда	ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ОК 07
6	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
7	Сфера услуг. Мировой транспорт	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР04 П06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
8	Зарубежная Азия	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
9	Африка	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
10	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09 ОК 07
Практическое занятие (работа)		
1	Практическая работа № 1. "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	ЛР01-ЛР08 МРп МРк МРр ПР01 ПР02 ОК 07
2	Практическая работа № 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	ЛР01-ЛР08 МРп МРк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
3	Практическая работа № 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
4	Практическая работа № 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
5	Практическая работа № 5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
6	Практическая работа № 6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07

7	Практическая работа № 7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ОК 07
8	Практическая работа № 8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ОК 07
9	Практическая работа № 9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
10	Практическая работа № 10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
11	Практическая работа № 11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ОК 07
12	Практическая работа № 12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
13	Практическая работа № 13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	ЛР01 - ЛР08 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10 ОК 07
14	Практическая работа № 14 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
15	Практическая работа №15 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09

16	Практическая работа № 16 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
17	Практическая работа № 17 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
18	Практическая работа № 18 "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
19	Практическая работа № 19 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества".	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
Письменное (компьютерное) тестирование		
1	Естественный и антропогенный ландшафты	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
2	Природные ресурсы и их вид	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
3	Классификации и типология стран мира	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
4	Состав и структура населения	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09
5	Качество жизни населения	МРп МРк МРр ЛР01-ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
6	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
7	Сельское хозяйство мира	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
8	Регионы мира. Зрубежная Европа	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
9	Америка	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
10	Австралия и Океания	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
11	Глобальные проблемы человечества	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02

		ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
Контрольная работа		
1	География как наука	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР01 ПР02
2	Природопользование и геоэкология	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
3	Современная политическая карта	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
4	Население мира	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР04 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09
5	Мировое хозяйство	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09
Диагностическая работа (ее элементы)		ПР01 – ПР09

2.1.2 Периодичность текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав программы учебного предмета.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем и отражаются в календарно-тематическом плане учебного предмета.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Самостоятельная работа	ЛР01- ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР01 ПР02	Контрольная работа	ПР01 ПР02
Тема 1.2. Географическая культура	Самостоятельная работа	ЛР01- ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР01 ПР02	Контрольная работа	ПР01 ПР02
Тема 2.1. Географическая среда.	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование	ЛР01- ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР01 ПР02	Контрольная работа	ПР01 ПР02
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование Практическая работа №1	ЛР01- ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Географический диктант Самостоятельная работа Практическая работа № 2	ЛР01-ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР03 ПР05 ПР06	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10

		ПР07 ПР09 ПР10		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование Практическая работа№3 Практическая работа№4	МРп МРк МРр ЛР01- ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Географический диктант Самостоятельная работа	МРп МРк МРр ЛР01- ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование	МРп МРк МРр ЛР01- ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Географический диктант Самостоятельная работа Практическая работа№5 Практическая	МРп МРк МРр ЛР01- ЛР08 ОК 07	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10

	работа№6	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование Практическая работа№7 Практическая работа№8	МРп МРк МРр ЛР01- ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 4.3. Размещение населения	Географический диктант Самостоятельная работа Практическая работа№9	МРп МРк МРр ЛР01- ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 4.4. Качество жизни населения	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование Практическая работа№10	МРп МРк МРр ЛР01- ЛР08 ОК 07 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное	Географический диктант Самостоятельная работа	ЛР01 - ЛР08 ОК 07	Контрольная работа	ПР02 ПР03 ПР05

географическое разделение труда	Практическая работа№11	МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР05 ПР06 ПР07 ПР09		ПР06 ПР07 ПР09
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР04 ПР05	Контрольная работа	ПР02 ПР03 ПР04 ПР05
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Географический диктант Самостоятельная работа Практическая работа№12	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира.	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование Практическая работа№13	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР06 ПР07 ПР09 ПР10	Контрольная работа	ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	Географический диктант Самостоятельная	ЛР01 - ЛР08	Контрольная работа	ПР02 ПР03

	работа Контрольная работа	ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР03 ПР04 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10		ПР04 ПР06 ПР07 ПР09 ПР10
Тема 6.1. Регионы мира. Зрубежная Европа	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование Практическая работа №14	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09	Дифференциро- ванный зачёт	ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Географический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №15	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09	Дифференциро- ванный зачёт	ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
Тема 6.3. Америка	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование Практическая работа №16	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05	Дифференциро- ванный зачёт	ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09

		ПР06 ПР07 ПР08 ПР09		
Тема 6.4. Африка	Географический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №17	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09	Дифференциро- ванный зачёт	ПР02 ПР05 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
Тема 6.5. Австралия и Океания	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09	Дифференциро- ванный зачёт	ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Географический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №18	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк МРр ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09	Дифференциро- ванный зачёт	ПР02 ПР06 ПР07 ПР08 ПР09
7. Глобальные проблемы человечества.	Самостоятельная работа Компьютерное тестирование	ЛР01 - ЛР08 ОК 07 МРп МРк	Дифференциро- ванный зачёт	ПР01 ПР02 ПР04 ПР05 ПР07

		МРр ПР01 ПР02 ПР04 ПР05 ПР07 ПР08 ПР09 ПР10		ПР08 ПР09 ПР10
--	--	---	--	----------------------

2.1.3 Порядок проведения текущего контроля

Лабораторная работа (Практическое занятие).

Проводится следующим образом: сначала озвучивается тема, ставится цель и задачи выполнения работы. Далее работа выполняется в соответствии с методическими указаниями и оформляется отчет о ходе проделанной работы, с ответами на контрольные вопросы (при их наличии).

Контрольная работа.

Порядок проведения контрольной работы включает следующие этапы:

Инструктаж учащихся. Преподаватель знакомит студентов с инструкцией по выполнению контрольной работы;

Выполнение заданий. Студенты работают самостоятельно (общее время выполнения контрольной работы — 45 минут).

По мере завершения работы студенты сдают готовые работы преподавателю.

Текущий опрос (теоретический опрос)

Поставить цель и определиться с темой опроса.

Составить вопросы. Их следует формулировать точно, ёмко и понятно, избегать двусмысленности. По возможности нужно использовать закрытые вопросы с вариантами ответов. Открытые вопросы включают по необходимости: если нужен развёрнутый ответ или нельзя составить исчерпывающий список вариантов.

Дать вводную информацию. Нужно рассказать, зачем проводится и сколько времени займёт опрос.

Проанализировать результаты.

Опрос проводится устно или письменно.

Письменное (компьютерное) тестирование

Раздача заданий вместе с бланками ответов и листами черновиков.

Заполнение бланка ответов. Область ответов может содержать только ответы заданий тестирования.

Преподаватель объявляет и отмечает на доске время начала и окончания тестирования.

Сдача работ. По истечении времени студенты сдают задание письменного тестирования, бланк ответов, листы черновиков.

Проверка работ. Проверке подлежат только чистовики работ — область ответов бланка. Черновики работ не проверяются.

Географический диктант

1. Инструктаж участников. Перед началом диктанта каждый участник получает в распечатанном виде бланк для написания диктанта, бланк с заданиями и устную инструкцию по его заполнению.
2. Выполнение заданий. На решение заданий участникам отводится не более 45 минут, общее время проведения диктанта, включая инструктирование участников

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процесс оценки знаний обучающихся по окончании семестра.

2.2.1 Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом.

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение для промежуточной аттестации (1 семестр) – контрольная работа.
для промежуточной аттестации (2 семестр) – дифференцированный зачет

В качестве заданий для дифференцированного зачета используется Диагностическая работа.

Образец контрольной работы находится в Приложении 5.

2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом и производится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля

При оценивании контрольных работ учитывается грамотность оформления. Оценка выставляется по пятибалльной шкале:

- «5» (отлично) – полное раскрытое содержание материала в объеме данной темы, четко и правильно даны определения и понятия по теме. Правильно понимаются научные термины и применяется терминология. Ответ полностью самостоятельный. Студент хорошо владеет теорией и может знания применить на практике.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала, но допущены неточности, нет последовательности в изложении. Студент владеет материалом, но затрудняется сделать выводы, применить теоретические знания на практике.
- «3» (удовлетворительно) – усвоены основные понятия материала по данной теме, но нет примеров, студент путается в терминологии, не может самостоятельно применить теоретические знания в практической деятельности.
- «2» (неудовлетворительно) – работа выполнена в объеме менее 50% или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При опросах, проводимых устно или презентации (сообщении), оценка выставляется по пятибалльной шкале и комментируется оценочным суждением педагога:

- «5» (отлично) – полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах.
- «3» (удовлетворительно) – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения

понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

– «2» (неудовлетворительно) – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; отсутствие ответа.

Лабораторные и практические работы оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы работы;
- работа выполнена полностью и получен верный чертеж, модель или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

При оценивании письменного (компьютерного) тестирования и географического диктанта

Для получения итоговой оценки можно использовать балльную систему, где каждому критерию присваиваются определенные баллы. Затем суммируются баллы за все критерии для получения финальной оценки.

Критерии оценивания диагностической работы			
«зачтено»			«не зачтено»
Оценка 5 (отлично)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 2 (неудовлетворительно)
90% и выше правильных ответов	75% – 89% правильных ответов.	60%–74% правильных ответов	менее 60% правильных ответов

2.4 Диагностическая работа

по учебному предмету География

В рамках аккредитационной экспертизы проводится диагностическая работа, обеспечивающая оценку компетенций студентов.

Диагностическая работа применяется для определения уровня достижения планируемых результатов учебного предмета География.

Для оценки каждого предметного результата должно быть разработано по 4 задания следующих типов различной сложности:

- 1 задание закрытого типа на установление соответствия;
- 1 задание закрытого типа на установление последовательности;
- 1 задание открытого типа с развернутым ответом;
- 1 задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Уровни сложности заданий:

– задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направление на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);

– задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);

– задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

Спецификация диагностической работы
по учебному предмету География

Код результата	Уровень сложности задания	Количество заданий			
		На соответствие	Последовательность	Открытый ответ	Один вариант
ПР01	базовый повышенный высокий				
ПР02		161п			
ПР03					
ПР04			161п		
ПР05		16			
ПР06					161п
ПР07				161п1в	
ПР08					
ПР09					
ПР10					

2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия

Порядок проведения задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПРО2	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
Географическая карта		отсутствует

Содержание вопроса:

Установите соответствие между рекой и её притоком: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕКА	ПРИТОК
1. Амур	А. Аргунь
2. Енисей	Б. Вилюй
3. Лена	В. Нижняя Тунгуска
	Г. Печора

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности

Порядок проведения задания закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР04	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите регионы в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

1-Европа

2- Африка

3-Латинская Америка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом

Порядок проведения задания открытого типа с развернутым ответом:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР07	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Населённый пункт Дуглас имеет географические координаты 29 градусов ю.ш.23 градуса в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город?

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора

Порядок проведения задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один ответ, наиболее верный.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР06	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

1-Россия

2-Франция

3- Япония

4 -Индия

Ответ:

Обоснование:

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

**Типовые задания для контрольной работы
(ОБРАЗЕЦ)**

Тема: Качество жизни населения

1. Запишите названия типов расселения населения
2. Приведите два примера стран, относящихся к групповой форме расселения
3. Приведите два примера стран, относящихся к рассеянной форме расселения (2 б)
4. Запишите определение понятия «агломерация»
5. Приведите два примера крупнейших городских агломераций.
6. Запишите определение понятия «уровень жизни»
7. Приведите по два примера стран с уровнем жизни населения
Высокий низкий
8. Как называется интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории?
9. Приведите по два примера стран, относящихся к разным группам по ИЧР.

Низкий
Очень высокий

Средний

Высокий

**Примеры вариантов Географического диктанта
(ОБРАЗЕЦ)**

Тема: «Африка»

Диктант включает 15 вопросов с ответами "да/нет".

1. Ни на одном континенте, кроме Африки, нет такого количества стран, удаленных от океана

- да
- нет

2. Только две страны Африки имеют монархическую форму правления, остальные страны являются республиками.

- да
- нет

3. В Африке редки межэтнические, пограничные, внутривосточные конфликты

- да
- нет

4. Около 40% земель подвержены опустыниванию

- да
- нет

5. Африка занимает 1 место по запасам золота, платины, алмазов, бокситов

- да
- нет

6. Африка обеспечена ресурсами тепла, но водные ресурсы распределены неравномерно

- да
- нет

7. Африка имеет высокие темпы воспроизводства населения в мире

- нет
- да

8. Причина высокой рождаемости - традиции многодетности

- нет
- да

9. В Африке самая низкая продолжительность жизни

- нет
- да

10. В Африке самое низкое в мире качество населения

- нет
- да

11. Английский, португальский, французский - государственные языки Африки

- нет
- да

12. В странах Африки развиты все виды транспорта

- нет
- да

13. ЮАР - самая богатая полезными ископаемыми страна Африки

- да
- нет

14. Тропическая Африка - наиболее индустриализированный регион мира

- да
- нет

15. ЮАР - единственная экономически развитая страна в Африке

- да
- нет

**Текущий опрос
(ОБРАЗЕЦ)**

1. Где находится Бразилия?
2. Как называется место, где река впадает в другую реку, море или озеро?
3. В какой европейской стране находится Биг-Бен?
4. Столица какой страны расположена на реке Нил?
5. На флаге какой страны изображён кедр?
6. Назовите страну — родину шёлка, фарфора и бумаги.
7. Как по-другому можно назвать Нидерланды?
8. На каком языке говорят в Германии?
9. Виды какого города можно увидеть на российской купюре достоинством в 500 рублей?
10. Какая страна самая большая в мире?
11. В какой стране находится статуя Свободы?
12. Какое государство самое маленькое в мире?

**Письменное (компьютерное) тестирование
(ОБРАЗЕЦ)**

Вопрос 1

Описанные в параграфе проблемы названы глобальными так как:

Варианты ответов

- человек создал большое количество искусственных сооружений
- растёт численность населения Земли
- усиливается воздействие человека на природу
- для решения этих проблем нужны усилия всех стран и народов

Вопрос 2

Установите соответствие "проблема - её проявление":

1. сырьевая
2. экологическая
3. продовольственная

Варианты ответов

- увеличение численности голодающих и недоедающих людей
- постепенное истощение многих доступных видов минерального сырья
- проблема взаимоотношения общества и природы

Вопрос 3

К наиболее загрязненным районам Мирового океана относятся акватории:

Варианты ответов

- Гвинейского залива
- Баренцева моря
- Средиземного моря
- Берингово моря
- Карибского моря

Вопрос 4

К территориям с низким потреблением продовольствия на душу населения относятся:

Варианты ответов

- Тропическая Африка
- Австралия
- Россия
- Бразилия

Вопрос 5

Пути решения сырьевой проблемы:

Варианты ответов

- сокращения использования полезных ископаемых
- использование вторичного сырья
- экономия сырья и энергии

Вопрос 6

Организация Объединённых Наций считает бедными людей, живущих менее чем на ... доллара в день:

Варианты ответов

- 1,5
- 1,3
- 3

Вопрос 7

Для получения энергии в современном мире главным образом используются:

Варианты ответов

- нефть, газ, уголь
- энергия Солнца, ветра
- биотопливо
- энергия приливов и волн

Вопрос 8

Верно/неверно:

Варианты ответов

- глобальные проблемы затрагивают весь мир
- изучением глобальных проблем занимается только география
- одним из путей решения сырьевой проблемы является более полное извлечение полезных компонентов из сырья
- решение экологических проблем связано со снижением потребления ресурсов человечеством

Вопрос 9

К наиболее отсталым странам мира относятся:

Варианты ответов

- Нигер
- Боливия
- Алжир
- Мексика

Вопрос 10

Расставьте последствия загрязнения окружающей среды в логической последовательности:

Варианты ответов

- возрастающие объёмы выбросов в атмосферу, слив неочищенных стоков в водоёмы, вырубка лесов
- разрушение природных комплексов
- вред здоровью людей
- увеличение территорий непригодных для жизни

Промежуточная аттестация
Контрольная работа за 1 семестр
(ОБРАЗЕЦ)

1. Что такое географическая среда?
2. Что включает в себя окружающая среда?
3. Что значит кризисное состояние природной среды?
4. ООПТ – это...
5. Какие типы ландшафтов выделяют по происхождению?
6. Что значит элементарный природный ландшафт?
7. Важнейшие компоненты окружающей человека естественной среды, используемые для создания материальных и культурных благ общества – это...?
8. Что относят к возобновимым природным ресурсам?
9. На что направлена безотходная (малоотходная) технология?
10. Как называют меру по восстановлению продуктивности нарушенных земель?