

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А.Соловьева»

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ К.Н. Попков
«_____» 20 ____ г.

Оценочные материалы (ОМ)
по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
(наименование дисциплины)

специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Год начала подготовки - 2026

Рыбинск, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство, рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Разработчик(и):

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <u>АК РГАТУ</u> (место работы) | <u>преподаватель</u> (занимаемая должность) | <u>С.А.Жабина</u> (ициалы, фамилия) |
| <u>АК РГАТУ</u> (место работы) | <u>преподаватель</u> (занимаемая должность) | <u>О.Н.Патрикеева</u> (ициалы, фамилия) |

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Литературы и языков

Протокол №_____ от «_____» 20____ г.

Председатель ПЦК _____ / С.Ю.Антипова /
(подпись) (Инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ | 3 |
| 2. Контроль освоения дисциплины..... | 5 |
| 2.1 Текущий контроль успеваемости | 5 |
| 2.1.1 Форма текущего контроля..... | 5 |
| 2.1.2 Периодичность текущего контроля..... | 6 |
| 2.1.3 Порядок проведения текущего контроля..... | 7 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 8 |
| 2.2.1 Форма промежуточной аттестации | 8 |
| 2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации | 8 |
| 2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации | 8 |
| 2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля | 8 |
| 2.4 Диагностическая работа | 10 |
| 2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия | 11 |
| Задание № 4 | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности | 13 |
| Задание № 7 | Ошибка! Закладка не определена. |
| Задание № 7 | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов и обоснованием выбора | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложения (образцы)..... | 15 |
| Промежуточная аттестация за 3 семестр..... | 15 |
| Промежуточная аттестация за 4 семестр..... | 16 |
| Промежуточная аттестация за 5 семестр..... | 17 |
| Промежуточная аттестация за 6 семестр..... | 18 |
| Промежуточная аттестация за 7 семестр..... | 19 |
| Текущий опрос..... | 24 |

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ОМ разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство;
- Рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У5 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

34 правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины и оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины с помощью оценочных средств, необходимые для оценки достижения запланированных результатов обучения.

2.1.1 Форма текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

ТО – текущий опрос,

ВДР – внутренняя диагностическая работа

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в материалах |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Текущий опрос | Различные формы текущего опроса: диктант слов, аудирование, чтение и перевод текста и т.п. | Комплект вопросов для проведения опросов (Приложение 2) |
| 3 | Внутренняя диагностическая работа (ВДР) (ее элементы) | Инструмент оценивания сформированности компетенций за период изучения дисциплины, состоящий из системы тестовых заданий. | Диагностическая работа |

Проверка умений и знаний при текущем контроле успеваемости

| № работы | Название | Проверяемые умения и знания |
|---------------|--------------|-----------------------------|
| Текущий опрос | | |
| 1 | Диктант слов | У1-У6, 31-34 |
| 2 | Аудирование | У1-У6, 31-34 |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| 3 | Чтение и перевод текста | У1-У6, 31-34 |
| 4 | Письменное тестирование грамматики | У1-У6, 31-34 |
| 5 | Проработка диалогов по темам | У1-У6, 31-34 |
| 6 | Монологические сообщения | У1-У6, 31-34 |
| Диагностическая работа (ее элементы) | | У1-У6, 31-34 |

2.1.2 Периодичность текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав программы дисциплины.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем и отражаются в календарно-тематическом плане дисциплины.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1.1. “Hobbies and Interests”. Времена группы “Perfect”. Страдательный залог во временах группы “Perfect” | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, 32, 33, 34, OK09 |
| Тема 1.2. «Education in Britain and Russia» | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | |
| Тема 1.3. Сложные предложения. Перевод прямой речи в косвенную. | ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | |
| Тема 1.4 «Будущая профессия» | ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1. «Биография» | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | |
| Тема 2.2. «Правила телефонных переговоров» | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | |
| 3 курс | | | | |
| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | |

| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
|---|------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1.1 «Famous Scientists». Словообразование в английском языке | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, OK 09 |
| Тема 1.2 «Интернационализмы». «Конверсия». «Многозначность слов» | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK 09 | | |
| Тема 1.3 «Наука и техника» | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK 09 | | |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1 «Компьютеры и их применение» | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK09 | | |
| Тема 2.2 «Функции слов «One» and «That» | ТО, ВДР | У1 - 6, З1 - 4, OK 09 | | |

4 курс

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|-------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Тема 1.1 «Особенности научного и технического перевода». «Подготовка к трудуоустройству» | ТО, ВДР | У1 - 6, З OK09 | | У1, У2, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34, OK09 |

2.1.3 Порядок проведения текущего контроля**Текущий опрос**

Проводится в различных формах:

- 1) Чтение и перевод текста (по изучаемым темам)
 - a. С охватом общего содержания;
 - b. С извлечением конкретной информации
- 2) Выполнение лексико-грамматических заданий в упражнениях;
- 3) Отработка лексики по изучаемым темам в диалогической и монологической речи
- 4) Аудирование текста и выполнение различных заданий

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процесс оценки знаний обучающихся по окончании семестра.

2.2.1 Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется учебным планом.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение

для промежуточной аттестации (3 семестр) – зачет.

для промежуточной аттестации (4 семестр) – зачет.

для промежуточной аттестации (5 семестр) – зачет.

для промежуточной аттестации (6 семестр) – зачет.

для промежуточной аттестации (7 семестр) – зачет.

2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяется учебным планом и производится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля

При оценивании контрольных работ учитывается грамотность оформления. Оценка выставляется по пятибалльной шкале:

– «5» (отлично) – полное раскрытое содержание материала в объеме данной темы, четко и правильно даны определения и понятия по теме. Правильно понимаются научные термины и применяется терминология. Ответ полностью самостоятельный. Студент хорошо владеет теорией и может знания применить на практике.

- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала, но допущены неточности, нет последовательности в изложении. Студент владеет материалом, но затрудняется сделать выводы, применить теоретические знания на практике.
- «3» (удовлетворительно) – усвоены основные понятия материала по данной теме, но нет примеров, студент путается в терминологии, не может самостоятельно применить теоретические знания в практической деятельности.
- «2» (неудовлетворительно) – работа выполнена в объеме менее 50% или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При опросах, проводимых устно, оценка выставляется по пятибалльной шкале и комментируется оценочным суждением педагога:

- «5» (отлично) – полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах.
- «3» (удовлетворительно) – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- «2» (неудовлетворительно) – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; отсутствие ответа.

Критерии оценивания зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет теоретическими и практическими навыками по данной дисциплине;
- оценка «не зачтено» если студент не владеет теоретическими и практическими навыками по данной дисциплине.

| Критерии оценивания диагностической работы | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| «зачтено» | | «не зачтено» | |
| Оценка 5 (отлично) | Оценка 4 (хорошо) | Оценка 3 (удовлетворительно) | Оценка 2 (неудовлетворительно) |
| 90% и выше правильных ответов | • 75% – 89% правильных ответов. | 60%–74% правильных ответов | менее 60% правильных ответов |

2.4 Диагностическая работа

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

В рамках аккредитационной экспертизы проводится диагностическая работа, обеспечивающая оценку компетенций студентов.

Диагностическая работа применяется для определения уровня достижения планируемых результатов дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Для оценки каждой компетенции должно быть разработано по 4 задания следующих типов различной сложности:

- 1 задание закрытого типа на установление соответствия;
- 1 задание закрытого типа на установление последовательности;
- 1 задание открытого типа с развернутым ответом;
- 1 задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Уровни сложности заданий:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направление на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);
- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

Спецификация диагностической работы

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

| Код компетенции | Уровень сложности задания | Количество заданий |
|-----------------|---------------------------|--------------------|
| OK 09 | базовый | 12 |
| | повышенный | 12 |
| | высокий | 12 |

2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствие

Порядок проведения задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание № 1

| Характеристика: 2 курс | | |
|--|------------------------|---|
| № задания | Код компетенции | Уровень сложности задания |
| 1 | ОК 09 | базовый |
| Ключ к оцениванию: | | |
| Правильный ответ | | Критерии оценивания |
| | | 1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи |
| Требования к материалам и оборудованию: | | |
| Материалы | | Оборудование |
| Словарь | | отсутствует |

Содержание вопроса:

Сопоставьте русские и английские эквиваленты:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) времяпрепровождение | a) amateur painter |
| 2) коллекция | b) practical |
| 3) любимое занятие | c) be crazy about |
| 4) коллекционирование марок | d) gardening |
| 5) непрофессиональный художник | e) travelling |
| 6) бег трусцой | f) pastime |
| 7) сильно увлекаться чем-то | g) hobby |
| 8) практичный | h) collection |
| 9) путешествие | i) collecting stamps |
| 10) садоводство | j) jogging |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) | 7) | 8) | 9) | 10) |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание № 2

| Характеристика: 2 курс | | |
|---|-----------------|---|
| № задания | Код компетенции | Уровень сложности задания |
| 2 | OK 09 | повышенный |
| Ключ к оцениванию: | | |
| Правильный ответ | | Критерии оценивания |
| | | 1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи |
| Требования к материалам и оборудованию: | | |
| Материалы | | Оборудование |
| Словарь | | отсутствует |

Содержание вопроса:

Сопоставьте русские и английские эквиваленты:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) What is your favourite pastime? | a) Я увлекаюсь бегом трусцой. |
| 2) I'm keen on drawing. | b) Любишь ты коллекционировать марки? |
| 3) Is it easy to collect old coins? времяпровождение? | c) Какое твое любимое |
| 4) Do you like collecting stamps? | d) Какие обычные хобби англичан? |
| 5) I'm fond of jogging. | e) Я очень люблю рисовать. |
| 6) What about common hobbies of Englishmen? | f) Легко ли собирать старые монеты? |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) |
| | | | | | |

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности

Порядок проведения задания закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание № 1

| Характеристика: 2 курс | | |
|--|----------------------------|---|
| № задания | Код компетенции | Уровень сложности задания |
| 1 | ОК 09 | базовый |
| Ключ к оцениванию: | | |
| Правильный ответ | | Критерии оценивания |
| | | 1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи |
| Требования к материалам и оборудованию: | | |
| Материалы | | Оборудование |
| Словарь | | отсутствует |

Содержание вопроса:

Прочитайте слова и установите последовательность, чтобы получилось предложение.

- A. 1 Differ, 2 tastes, 3 like, 4 hobby.
- B. 1 Sports, 2 people, 3 fond, 4 drawing, 5 of, 6 are, 7 many, 8 fishing, 9 and.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

A.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

B.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

Приложения (образцы)**Приложение 1****Промежуточная аттестация за 3 семестр
(образец)**

Test Paper
II course I term
Variant 1

№1 Спишите предложения, подчеркните в них глаголы – сказуемое.

Переведите предложения.

1. I knew that he worked at a factory.
2. I knew that he had worked at a factory.
3. I knew that he would work at a factory.

№2. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола:

1. He said that he (will finish, would finish, finished) his new poem next Sunday.
2. Mary said that the weather forecast for that day (is, was, will be) bad.
3. She said that her friend (speaks, spoke, is speaking) English well.
4. I didn't know that it (is raining, was raining, will be raining) .
5. I thought that Ann (help, helped, had helped) her parents about the house last Saturday.

№3. Напишите данные предложения в косвенной речи:

1. He said, “I receive letters from Ann”.
2. I told them, “I will make a change in our plan”.
3. The old man said to me, “I met her yesterday”.
4. Kate asked him, “How long did you stay here?”
5. Mr. Smith asked her, “Where is my bag?”
6. Nina asked her friend, “Do you know Vera’s address?”
7. Vera Ivanovna said to Helen, “Look after your little sister”.
8. Miss Brooks said, “Mr. Brown is speaking over the phone now”.
9. The boy said to his sister, “Don’t open the window.”
10. The son asked his mother, ”Will we go to the Zoo?”

Полный комплект заданий для контрольной работы находится у преподавателей.

**Промежуточная аттестация за 4 семестр
(образец)**

Test Paper
II course II term
Variant 1

№1. Спишите предложения, переведите их, подчеркните в них изученные грамматические явления:

1. I saw him going along the street.
2. I seem to have lost the keys.
3. I expected him to come tomorrow.
4. Having read the book the boy returned it to the library.
5. This novel is said to be interesting.

№2. Раскройте скобки, выбрав правильную форму инфинитива:

1. We watched the sun (to rise, rise).
2. I'd like you (to enter, enter) the University.
3. We wanted the letter (to be posted, be posted).
4. Nobody heard him (to leave, leave) the house.
5. He made me (to think, think).

№3. Правильно соедините придаточное предложение с главным, подчеркните в них глаголы - сказуемое, переведите предложения:

1. If the weather had been fine, ...
2. If the weather had been fine,...
3. If the weather had been fine,...
 a) We should go to the country.
 b) He will have a good time.
 c) They wouldn't have stayed at home

№4. Поставьте глагол в скобках в нужную форму:

1. If he were rich, he (buy) a car.
2. If I (know) her better, I should ask for help.
3. If I (have) money, I will give you some.
4. If I had had time, I (finish) the translation.

Полный комплект заданий для контрольной работы находится у преподавателей.

**Промежуточная аттестация за 5 семестр
(образец)**

Test Paper
III course I term
Variant 1

№ 1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на многозначность выделенных слов:

- 1) a) As aluminium is **light** it is widely used in aircraft construction.
 b) The room was **light** and clean with plenty of fresh air.
 c) Your little boy can carry this box- it is quite **light**.
 d) Why did they light that old kerosene lamp?
- 2) a) The needle has a sharp **point**.
 b) There were three main **points** in his speech.
 c) Speak to the **point**!
- 3) a) In September we are **back** at school.
 b) The dog had a black spot on his **back**.
 c) The **back** door was closed.

№2. Переведите предложения. Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- 1) a) The **air** is a mixture of gases.
 b) **Air** the room, please.
- 2) a) Do you think the weather will **change**?
 b) You may have a **change** at Rostov.

№ 3. Переведите предложения, обращая внимание на то, как послелог изменяет значения глагола:

- 1) The experiment is **carried on** in our laboratory.
- 2) We **stood up** and **went out** of the room.
- 3) She is **looking through** the magazine.
- 4) Don't **turn off** the radio. I want to listen to the music.
- 5) What are you **looking for** here?
- 6) We came to the railway station to **see him off**.

Полный комплект заданий для контрольной работы находится у преподавателей.

**Промежуточная аттестация за 6 семестр
(образец)**

III Course II Term
Test Paper
Variant I

1. Выполните письменный перевод текста.

It is well known that the quick development of electronics began with the invention of transistors. They replaced electronic tubes due to their numerous advantages. One of the main advantages of the transistors in comparison with the vacuum tube is absence of filament power loss*. One of the principal causes of damages in electronic circuitry is high temperature. The heat causes breakdown of tubes and other circuit elements that are very sensitive to this influence. The transistor, on the other hand*, does not heat its surroundings.

Notes -----

*Filament power loss – отсутствие энергии на нити накала

*On the other hand – с другой стороны

2. Спишите предложения, переведите их, обращая внимание на значение слова “one”:

- 1) One must be very careful when crossing the street.
- 2) The control unit interpreting instructions is one of the important parts of any computer system.
- 3) This advanced method allows one to get good results.
- 4) Here are some books. Which ones would you like to take?

3. Спишите предложения, подчеркните в них составные предлоги и союзы.

Переведите предложения:

- 1) The chief engineer is either at the office or at the laboratory.
- 2) I went to the post office in order to send a telegram.
- 3) Franklin is known as a scientist and as a political leader.
- 4) He couldn't go to work in the north on account of his poor health.
- 5) All the calculations were made by means of a computer.

Полный комплект заданий для контрольной работы находится у преподавателей.

**Промежуточная аттестация за 7 семестр
(образец)**

Вариант 1

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских словосочетаний:

- | | |
|--|--|
| 1. to deal (with) | a. программное обеспечение |
| 2. to elaborate (to work out) programs | b. отвечать современным требованиям |
| 3. computer-aided-design | c. аппаратная часть |
| 4. computer-aided-manufacturing | d. иметь дело (с кем-либо, с чем-либо) |
| 5. to meet up-to-date demands (requirements) | e. автоматизированное проектирование |
| 6. software | f. защищать от вирусов |
| 7. hardware | g. предлагать решения |
| 8. to offer solutions | h. разрабатывать программы |
| 9. to solve problems | i. автоматизированное производство |
| 10. to defend from viruses | j. решать проблемы |

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте международные слова:

specialist, productivity, optimal, problem, logic, operation, program, virus, expert, instruction, method, computer, mathematics, designer, manager, calculator.

3. Прочтите текст и письменно переведите абзацы 2,4,5.

COMPUTER SCIENCE

- Computer science is a part of an applied mathematics. Specialist in computer science say that this field of knowledge is very interesting because it deals with computer-aided-design (CAD) and computer-aided-manufacturing (CAM)
- Computers are intended to improve the productivity of labour of scientists, designers, engineers, managers, and other specialists, because computers offer quick and optimal solutions. One of the main goals of using CAD/CAM is to shorten the time between designing and manufacturing.
- Moreover, computers came in our life and to our houses and now we can solve our everyday problems with their help.
- Computers can be divided into simple and complex devices. Simple computers such as calculators can perform addition, subtraction, multiplication and division. As far as complex computers are concerned they can do different logical operations and some of them even have artificial intelligence.

5 Thus in order to elaborate up-to-date and inexpensive programs as well as to defend them from viruses, it is important to know some programming languages.

6. There are low-level programming languages such as a machine language and high-level programming languages, for instance, FORTRAN, PASCAL, ADA, C, BASIC, etc.

Вариант 2

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских словосочетаний

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. mainframe | a. гибкий диск |
| 2. execute | b. получать данные на выходе |
| 3. to obtain | c. печатная плата |
| 4. set of instructions | d. память с произвольной выборкой |
| 5. hard disk | e. жесткий диск |
| 6. floppy disk | f. набор инструкций |
| 7. to input data | g. исполнять (команду) |
| 8. to output data | h. память для хранения программ |
| 9. Random Access Memory | i. получить, добиться |
| 10. Read Only Memory | j. (универсальная) вычислительная машина |
| 11. program storage | k. вводить данные |
| 12. printed board | l. Постоянная память |

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте международные слова

computer, function, class, microcomputer, supercomputer, electronic, system, processor, limit, instruction, information, program, type, disk, standard, mathematical, logical, operation, algebra, algebraic.

3. Прочтите текст и письменно переведите абзацы 1,2,3:

1. Computers can perform many functions: they can do mathematical and logical operations, mathematical operations including arithmetic and algebraic operations, such as addition, subtraction, multiplication and division, raising to a power, differentiating and integrating. Logical operations include comparing, selecting, sorting and matching.

2. Computers are divided into four main classes: microcomputers, minicomputers, mainframes and supercomputers.

3. A minicomputer is a computer manufactured on a single printed board which contains one or more chips. Most microcomputers are personal computers. At present personal computers have become so powerful that they are used as CAD/CJIM systems.

4. A microprocessor is a very small device used in microcomputers, which deals with memories by reading and writing process.

Microprocessors can obtain from memory and execute a limited set of instructions in order to perform addition or subtraction on a binary word, and to input or output binary data.

Типовой вариант задания для зачета

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочтайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут

Вариант I

Письменно переведите текст.

CYBERCRIME

How would you feel if your computer was hijacked and used to send nasty emails to your friends, or if a virus destroyed all your data? Well, this happens more often than you might think. In fact, in the UK alone hundreds of thousands of private computers are hacked every year. The people behind these attacks are called 'crackers' or 'hackers'. Hackers are highly intelligent programmers who can easily break into computer systems. They use their expert knowledge and skills to gain access and can then steal data or infect computers with a virus or a worm. If you want to surf safely and protect your computer you need to protect yourself against these cybercrimes.

When creating an email account you should choose a good username for your-email address. Don't use your own name and don't include anything in your username that could indicate your age or home address. Avoid usernames like *cool 13yrs* or *nicegirl*. Instead use a word from the dictionary that appeals to you or a secret code that only means something to you. Choose a smart and difficult to guess password consisting of a combination of letters and numbers. Your date of birth or the name of your pet would be very bad choices. Finally, don't share your password with anyone and change it regularly.

Most people actually have their email account hacked due to their own fault. Allowing your computer to remember your password is one mistake that could cost a lot. Don't put yourself at risk. You should always set your account so that you have to type in your password each time and always log out properly so that if someone uses or steals your computer they can't access your email.

Some email providers give you the option of being listed in an online directory so they can contact you with offers. Don't list your email unless you want to receive lots of spam mail. Don't open any emails from people you don't know but delete them instead. Likewise, don't open any attachments unless they were run through an anti-virus program and never reply to spam or any offensive or harassing messages. Finally, keep your software updated and run anti-virus scans regularly. It's one of the best ways to protect your computer and stay safe.

Вариант II

Письменно переведите текст.

THE STORY OF GOOGLE

Google was the brainchild of Larry Page and Sergey Brin. They met in 1995 Stanford University, USA, while they were studying Computer Science. You could say

Google started with an argument as, at first, Sergey and Larry didn't really get on! In fact, they argued and disagreed on just about everything. However, there was one thing they did share: a commitment to making the Internet more user-friendly.

At that time, Internet search engines were slow and complicated. They listed search results according to the number of times the search term appeared on a page. Larry and Sergey found this frustrating. An idea came to them: why not list search results according to a website's popularity?

So, they set about creating a search engine that could calculate how important a particular web page was. At first, their research received a fair amount of criticism from experts, but the two friends didn't give up and managed to raise enough money from investors, family and friends to support themselves.

While they were developing the search engine, Larry and Sergey realised it needed a catchy name. They were inspired by a mathematical word, 'googol' which means 'T followed by a hundred zeros'. They thought it was a really good name, considering the endless amount of information available on the Net, and so 'googol' became 'google'.

In 1998, Larry and Sergey set up their office in a friend's garage and Google went online. Soon, they were answering thousands of search requests per day. People really liked Google's simple, neat design and, of course, its speedy performance! Before long, Sergey and Larry moved their operations to a new headquarters they called Googleplex.

In 2000, Google introduced ten foreign language versions and officially became the world's most popular search engine. Google now responds to about a billion search requests per day and its success shows no signs of fading. For most people seeking information, Google, is the place to go!

Вариант III

Письменно переведите текст.

When you create a profile on a social networking site, you open up a huge range of possible social connections. You can look up old friends; make new friends and share music, photos and videos with them. You can also join groups based on your interests or hobbies, favourite TV shows or music.

Setting up a social networking account is simple. You just create and post a personal profile. For this you need a login name, password and an email account. Then you add some personal information such as name, age, sex, location, interests, etc. You can also add a photo of yourself. You can personalise your profile and share as much information about yourself as you want. You can also control who sees your profile. For example, you can make sure that you only allow the friends that you have added to your network to see it. The next step is to search the network for your contacts, browse for new ones and add them to your network.

You can invite offline friends to join by email or search for friends who are already signed up by name, school, or workplace. Then you can search your friends' connections for anyone else you'd like to add to your network. Different social networking

sites allow people to interact in different ways. There are straightforward sites that allow you to expand your personal community such as Facebook. Then there are ones that involve media sharing, such as YouTube, where members upload and look at other people's pictures and videos. There are also ones that specialise in sharing music, such as Last.frn, and finally, ones that allow bloggers to form online communities, such as Livejournal.

The latest trend in social networking is to create your own independent social network. Companies do this to promote their brand and individuals can do it to create a very tight-knit community.

Полный комплект находится у преподавателя

Текущий опрос (образец)

Диктант как средство проверки полученных знаний для расширения словарного запаса по теме или разделу включает в себя новые слова по изучаемой теме. Списки слов даются в учебнике

Тексты для аудирования

На втором курсе тексты для аудирования берутся из приложения в учебнике А.П. Агабекян «Английский для ССУЗов»: “My Biography”, “The Money Box”, “The Blind Man and the Great Artist”.

3 курс -4 курс

1. Edison's First Invention

When Edison was a boy of fifteen, he worked as a telegraph operator. He had to be on duty at night, from seven o'clock in the evening till seven o'clock in the morning. But at night there was never much work and the telegraph operators usually slept. So the boss ordered each operator to give a signal every hour to show that he was awake. Edison's signals always came at the same time, at the beginning of each new hour. That surprised the boss. So one night he sent an inspector to see how well the boy was working. When the inspector opened the door, he saw Edison sleeping in his chair. The inspector was going to shake the boy when he saw a clock with a mechanism on the table near the telegraph apparatus. He waited to see what would happen. When the hand of the clock pointed to the hour, the mechanism began to work and sent a signal.

The inspector went up to the boy and shook him. Edison awoke. He was told that he had lost his job.

This story explains why the first of Edison's invention was never patented.

COMPUTERS IN OUR LIFE

It is impossible to imagine our life without a computer now. Several years ago a computer was the property of the few, and today it is easier to count the number of people without PCs. Computers are useful for study and entertainment. They help us to perform complex calculations, to create different documents, to communicate with people all over the world. It is a great source of sharing information being at a distance from each other. You can find any kind of information on the Internet, listen to music, watch the films, read books and so on. But psychologists have recently noted the dependence of young people on the Internet and computers. Computer addiction is dangerous for health and can lead to changes in many aspects of life, even in social and financial situation of the family. The

process of study is closely connected with computer technology, so computers can limit our activity.

Типовое задание для письменного тестирования по грамматике

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1.Cecily answered she ...stories and poems all her life since as long as she could rememeber.

- a)had been writing; b)was writing; c)wrote

2.The woman ...standing near the box-office inquired if I knew how much the tickets .

- a) Were; b)are; c)had been

3.She explained that she ...me her book; she should take it back to the library the next day.

- a)can't give; b)couldn't give; c) is not able to give

4.Mark replied he didn't think Jane ...by the following Sunday yet.

- a) would have arrived; b) would arrive; c) had arrived;

5. Mark told Nancy ...that he his dog at last, and the worried expression began to disapper from his face.

- a)had found; b) found; c) must find;

6. I knew Linda ...around Europe for three months already.

- a)was travelling; b) had been travelling; c) had travelled;

7. Lora wondered if ... in town for the rest of the summer; she wanted him to go to the country with her.

- a)her cousin was going to stay; b) was her cousin going to stay; c) her cousin is going
to stay

8. Wanda complained to me that the children ... very naughty that evening.

- a)were; b) had been; c) was

9. Cindy was not sure if the delegation ... or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) arrived; b) was arriving; c) had arrived

10. Mr. Clemence said that because of the fire part of the building had gone completely, and the rest of it

a) was falling down; b) had been falling down; c) fell down

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1. John is very proud. He is not the one... about.

a) to order; b) to be ordered; c) to have ordered; d) to have been ordered

2.I was very upset and I didn't know whom ... to for advice.

a)to turn; b) to be turning; c) to have turned; d) to have been turned

3. It was nice of you me your Grammar book. Without it I would have been lost.

a) to lend b) to be lending c) to have lent d) to be lent

4.I didn't want to join the dispute, so I pretended .

e) to read g) to have read

5. I am awfully sorry... you in this stupid way.

a)to bother; b) to be bothering; c) to have bothered; d) to be bothered

6. That woman is still sitting. She seems ... over an hour.

a)to wait; b) to be waiting; c) to have been waiting; d) to have waited

7.Tom had an accident because he had exceeded speed limit. He shouldn't ...so fast.

i) a) drive; b) be driving; c) have driven; d) have been driving

8. Jim doesn't know Russian well enough with you.

a)to speak; b) to be speaking; c) to have spoken; d) to have been speaking

9.The meeting is put off till next Friday. I meant ... you about it, but I forgot. I am sorry.

a) to warn; b) to be warning; c) to have warned; d) to have been warning

10. This work is easy; it may ...by a child, if you ask me.

a) be doing; b) be done; c) have done; d) have been done

Перечень тем презентаций и рефератов

1. Хобби в моей жизни.
2. Хобби выдающихся людей.
3. Мой выбор – Авиационный колледж. Образование в США.
4. Образование в Соединённом Королевстве.
5. Образование в США.
6. Моя будущая профессия.
7. Малоизвестные факты из жизни известных людей.
8. Открытия, которые потрясли мир.
9. Что такое нанотехнологии.
10. Первые вычислительные устройства и первые компьютеры.
11. Аддитивные технологии в современной промышленности.
12. Преимущества использования аддитивных технологий.