

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А.Соловьева»

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ К.Н. Попков
«____ » _____ 20 ____ г.

Оценочные материалы (ОМ)
по учебному предмету

ОО.01 Русский язык
(наименование учебного предмета)

специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Год начала подготовки - 2026

Рыбинск, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, рабочей программы учебного предмета ОО.01 Русский язык.

Разработчик(и):

<u>АК РГАТУ</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>С.Ю.Антипова</u> (инициалы, фамилия)
-----------------------------------	--	--

Разработчик(и):

<u>АК РГАТУ</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>О.Б.Белякова</u> (инициалы, фамилия)
-----------------------------------	--	--

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Литературы и языков

Протокол №_____ от «» 20____ г.

Председатель ПЦК _____ / С.Ю. Антипова /
(подпись) (Инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Планируемые результаты	4
1.1. Личностные результаты	4
1.2. Метапредметные результаты.....	7
1.3. Предметные результаты.....	12
1.4. Личностные результаты программы воспитания	17
2. Контроль освоения дисциплины	17
2.1 Текущий контроль успеваемости	17
2.1.1 Форма текущего контроля	17
2.1.2 Периодичность текущего контроля	18
2.1.3 Порядок проведения текущего контроля	23
2.2 Промежуточная аттестация.....	25
2.2.1 Форма промежуточной аттестации.....	25
2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации.....	25
2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации.....	25
2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля	25
2.4 Диагностическая работа	29
2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия	31
2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности.....	32
2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом	33
2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора Ошибка! Закладка не определенна.	
Приложения (образцы).....	34
Вопросы к экзамену	34
Типовые задания для контрольной работы	39
Домашнее задание	43
Индивидуальное домашнее задание.....	44
Диктант	47
Текущий опрос	48
Практическая работа	50

Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОО.01 Русский язык.

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ОМ разработаны в соответствии с:

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство;
- Рабочей программой учебного предмета ОО.01 Русский язык.

1. Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета ОО. 01 Русский язык обучающимися должны быть освоены следующие личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты, предусмотренными ФГОС СОО и ФОП СОО, а также общие компетенции (ОК).

1.1. Личностные результаты

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка личностных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО
Код результатов	Личностные результаты	
ЛР01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
	готовность вести совместную деятельность в	готовность вести совместную

	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР02	патриотического воспитания:	
	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР03	духовно-нравственного воспитания:	
	осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа
	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, норм этического поведения
	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР04	эстетического воспитания:	
	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР05	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР06	трудового воспитания:	
	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР07	экологического воспитания:	
	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	сформированность экологической культуры, понимание влияния

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР08	ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО
Код результата	Метапредметные результаты	
МРп	Овладение познавательными универсальными учебными действиями	
а) базовые логические действия:		
– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	– устанавливать существенный признак

<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов, жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
---	---

б) базовые исследовательские действия:

<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные
--	---

<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
---	--

б) работа с информацией:

<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных
---	---

защиты информации, информационной безопасности личности.	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
МРк	Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями
а) общение:	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание. 	
б) совместная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
МПр	Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

а) самоорганизация:	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; – оценивать приобретенный опыт; – стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль:	
<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.
--	---

г) принятие себя и других людей:

<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибку; – развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
--	--

1.3. Предметные результаты

Формулировка предметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка предметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО
Код результатов	Предметные результаты БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	

ПР01	<p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием <u>статьи 68 Конституции Российской Федерации</u>, Федерального <u>закона</u> от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", <u>Закона Российской Федерации</u> от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
ПР02	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>

	реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).
ПР03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысовые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысовые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ПР04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

	совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
ПР05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ПР06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления

	работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
ПР07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной языке, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, функциональные стили, язык художественной литературы);	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилях (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
ПР08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических

		трудностей, справочники.
ПР09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	<p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>

1.4. Личностные результаты программы воспитания

Общие компетенции	Наименование компетенции
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения учебного предмета и оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебного предмета с помощью оценочных средств, необходимые для оценки достижения запланированных результатов обучения.

2.1.1 Форма текущего контроля

Текущий контроль по учебному предмету производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по учебному предмету, в следующих формах:

КР – контрольная работа,
 ДИК – диктант,
 ТО – текущий опрос,
 ПЗ – практическое занятие,
 ИДЗ – индивидуальное домашнее задание
 ВДР – внутренняя диагностическая работа (ее элементы)

№ п/п	Наименование оценочных -средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в материалах
1	Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося самостоятельно находить необходимый материал по изучаемому материалу, делать обобщения в рамках изученной темы и научно излагать их.	Комплект заданий по изучаемым темам (Приложение 3)
2	Текущий опрос (ТО)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать изученный материал, делать обобщения в рамках изученной темы.	Перечень вопросов по изучаемым темам (Приложение 5)
3	Диктант (ДИК)	Средство проверки полученных знаний для расширения словарного запаса по теме или разделу	Комплект текстов на знание орфографии и пунктуации. (Приложение 4)
4	Практическое занятие (ПЗ)	Комплект заданий, позволяющий обучающему находить правильный вариант для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вариант заданий при изучении определенной темы. (Приложение 6)
5	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам (темы «Орфография», «Пунктуация», «Культура речи»). (Приложение 2)
6	Внутренняя диагностическая работа (ее элементы)	Инструмент оценивания сформированности компетенций за период изучения учебного предмета, состоящий из системы тестовых заданий.	Диагностическая работа

Проверка планируемых результатов при текущем контроле успеваемости

№ работы	Название	Проверяемые ЛР, МРп, Мрк, ОК,

		ПР
Индивидуальное домашнее задание		
1	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР05, ПР07
2	Раздел 4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	ЛР 04, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР04, ПР08
Диктант		
1	Фонетика и орфоэпия	
2	Морфемика и словообразование	
3	Имя существительное как часть речи.	
4	Имя числительное как часть речи.	
5	Местоимение как часть речи.	
6	Глагол как часть речи.	
7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	
Практическое занятие		
1	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР05, ПР07
2	Практическое занятие. Работа со словарями.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР02, ПР04
3	Практическое занятие. Принципы русской орфографии. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.	ЛР 08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МРр, МРк, ОК 05, ПР03, ПР05, ПР09
4	Практическое занятие. Орфография. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 04, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР05, ПР06
5	Практическое занятие. Правописание приставок. Буквы Ы - И после приставок.	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 04, МРр, МРк, ОК 05, ПР05, ПР06
6	Практическое занятие. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ПР04, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР04,

	глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	ПР06
7	Практическое занятие. Правописание морфем; Правописание суффиксов. Употребление разделительных Ъ и Ъ.	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР04, ПР05, ПР06, ПР08
8	Практическое занятие. Слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР03, ПР09
9	Практическое занятие. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР06, ПР07
10	Практическое занятие. Правописание НЕ и НИ.	ЛР 07, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР05, ПР06
11	Практическое занятие. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР04, ПР05, ПР06
12	Практическое занятие. Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	ПР 05, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР05, ПР06, ПР07
13	Практическое занятие. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР02, ПР09
14	Практическое занятие. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР05, ПР06, ПР07
15	Практическое занятие. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР08, ПР09

	членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	
16	Практическое занятие. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	ЛР 01, ЛР 07, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР03, ПР04, ПР08, ПР, ПР09
17	Практическое занятие. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	ЛР 04, ЛР 07, МРр, МРк , ОК 05, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР07, ПР08
18	Практическое занятие. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	ЛР 06, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР07, ПР09
19	Практическое занятие. Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	ЛР 06, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР03, ПР04, ПР06, ПР07, ПР09
Текущий опрос		
1	По всем темам учебного предмета	ПР01-ПР09, ЛР01-ЛР08, МРр, МРк, ОК 05
Контрольная работа		
1	Орфография	
2	Пунктуация	
3	Культура речи	
Диагностическая работа (ее элементы)		ПР01 – ПР09

2.1.2 Периодичность текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав программы учебного предмета.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем и отражаются в календарно-тематическом плане учебного предмета.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Индивидуальное домашнее задание Практическое занятие ВДР	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР05, ПР07		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Текущий опрос Индивидуальное домашнее задание Практическое занятие ВДР	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР02, ПР04		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Текущий опрос Индивидуальное домашнее задание Практическое занятие ВДР	ЛР 08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МРр, МРк, ОК 05, ПР03, ПР05, ПР09		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Текущий опрос Практическое занятие Диктант ВДР	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 04, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР05, ПР06		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Текущий опрос Диктант Практическое занятие ВДР	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 04, МРр, МРк, ОК 05, ПР05, ПР06		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Текущий опрос Диктант Практическое занятие ВДР	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 04, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР04, ПР06		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Текущий опрос Практическое занятие Контрольная работа ВДР	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР04, ПР05, ПР06, ПР08		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Текущий опрос Диктант Практическое занятие ВДР	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР03, ПР09		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Текущий опрос Диктант Практическое занятие ВДР	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР06, Пр07		

В 1-ом семестре – экзамен,
во 2-ом семестре - экзамен

ПР – 01 – 9, ЛР – 01-08, ОК 05, МРн, МРк, МРр

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Текущий опрос Диктант Практическое занятие ВДР	ЛР 07, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР05, ПР06	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Текущий опрос Диктант Практическое занятие ВДР	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР04, ПР05, ПР06	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Текущий опрос Практическое занятие Контрольная работа ВДР	ЛР 05, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР05, ПР06, ПР07	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Текущий опрос Практическое занятие ВДР	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР02, ПР09	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Текущий опрос Практическое занятие ВДР	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР05, ПР06, ПР07	
Тема 3.3. Сложное предложение	Текущий опрос Практическое занятие Контрольная работа ВДР	ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР08, ПР09	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Раздел 4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Текущий опрос Индивидуальное домашнее задание Практическое занятие ВДР	ЛР 01, ЛР 07, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР03, ПР04, ПР08, ПР, ПР09	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Текущий опрос Индивидуальное домашнее задание Практическое занятие ВДР	ЛР 04, ЛР 07, МРр, МРк, ОК 05, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР07, ПР08	
Тема 4.3. Научный стиль.	Текущий опрос Индивидуальное домашнее задание Практическое занятие ВДР	ЛР 06, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР07, ПР09	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Текущий опрос Индивидуальное домашнее задание Практическое занятие ВДР	ЛР 06, ЛР 04, ЛР 08, МРр, МРк, ОК 05, ПР01, ПР03, ПР04, ПР06, ПР07, ПР09	

2.1.3 Порядок проведения текущего контроля

Лабораторная работа (Практическое занятие).

Проводится следующим образом: сначала озвучивается тема, ставится цель и задачи выполнения работы. Далее работа выполняется в соответствии с методическими указаниями и оформляется отчет о ходе проделанной работы, с ответами на контрольные вопросы (при их наличии).

Контрольная работа.

Порядок проведения контрольной работы включает следующие этапы:

Инструктаж учащихся. Преподаватель знакомит студентов с инструкцией по выполнению контрольной работы;

Выполнение заданий. Студенты работают самостоятельно (общее время выполнения контрольной работы — 45 минут).

По мере завершения работы студенты сдают готовые работы преподавателю.

Текущий опрос (теоретический опрос)

Поставить цель и определиться с темой опроса.

Составить вопросы. Их следует формулировать точно, ёмко и понятно, избегать двусмысленности. По возможности нужно использовать закрытые вопросы с вариантами ответов. Открытые вопросы включают по необходимости: если нужен развёрнутый ответ или нельзя составить исчерпывающий список вариантов.

Дать вводную информацию. Нужно рассказать, зачем проводится и сколько времени займёт опрос.

Проанализировать результаты.

Опрос проводится устно или письменно.

Индивидуальные домашние задания (письменные домашние задания, индивидуальные творческие задания, письменная самостоятельная работа))

Информирование обучающихся о содержании задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями.

Инструктаж о задании, который включает информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

Определение объёма задания в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Выбор уровня сложности задания с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

Предоставление временных рамок на выполнение заданий: на выполнение трудоёмких заданий предоставляется не менее 7 календарных дней.

Диктант

Преподаватель выбирает текст, который соответствует уровню знаний студентов и теме текущего обучения.

Преподаватель читает текст, а студенты внимательно слушают.

Студенты записывают прочитанный текст, стараясь воспроизвести его правильно с точки зрения орфографии, пунктуации и грамматики.

После окончания диктанта преподаватель проверяет работы, выявляет ошибки и проводит обсуждение правильных ответов, объясняя нормы языка.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процесс оценки знаний обучающихся по окончании семестра.

2.2.1 Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом.

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение

для промежуточной аттестации (1 семестр) – экзамен.

для промежуточной аттестации (2 семестр) – экзамен.

Перечень вопросов к экзамену находятся в Приложении 1.

В качестве заданий для экзамена также может использоваться Диагностическая работа.

2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом и производится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля

При оценивании контрольных работ учитывается грамотность оформления. Оценка выставляется по пятибалльной шкале:

- «5» (отлично) – полное раскрытое содержание материала в объеме данной темы, четко и правильно даны определения и понятия по теме. Правильно понимаются научные термины и применяется терминология. Ответ полностью самостоятельный. Студент хорошо владеет теорией и может знания применить на практике.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала, но допущены неточности, нет последовательности в изложении. Студент владеет материалом, но затрудняется сделать выводы, применить теоретические знания на практике.
- «3» (удовлетворительно) – усвоены основные понятия материала по данной теме, но нет примеров, студент путается в терминологии, не может самостоятельно применить теоретические знания в практической деятельности.
- «2» (неудовлетворительно) – работа выполнена в объеме менее 50% или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При опросах, проводимых устно или презентации (сообщении), оценка выставляется по пятибалльной шкале и комментируется оценочным суждением педагога:

- «5» (отлично) – полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах.
- «3» (удовлетворительно) – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- «2» (неудовлетворительно) – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; отсутствие ответа.

Лабораторные/практические работы оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы работы;
- работа выполнена полностью и получен верный чертеж, модель или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

При оценивании индивидуального (домашнего) задания:

Вариант № 1:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, без ошибок.
- оценка «не засчитано» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме, с фактическими ошибками.

Вариант № 2:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на 92 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 30 до 27;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на 75 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 26 до 22;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 51%, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 21 до 15;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 49 % и менее, т.е. сумма баллов за предложенный тест – до 14.

При оценивании экзамена

- «5» (отлично) – полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах.

- «3» (удовлетворительно) – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- «2» (неудовлетворительно) – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; отсутствие ответа.

Критерии оценивания диагностической работы			
«зачтено»		«не зачтено»	
Оценка 5 (отлично)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 2 (неудовлетворительно)
90% и выше правильных ответов	75% – 89% правильных ответов.	60%–74% правильных ответов	менее 60% правильных ответов

2.4 Диагностическая работа

по учебному предмету Русский язык

В рамках аккредитационной экспертизы проводится диагностическая работа, обеспечивающая оценку компетенций студентов.

Диагностическая работа применяется для определения уровня достижения планируемых результатов учебного предмета Русский язык.

Для оценки каждого предметного результата должно быть разработано по 4 задания следующих типов различной сложности:

- 1 задание закрытого типа на установление соответствия;
- 1 задание закрытого типа на установление последовательности;
- 1 задание открытого типа с развернутым ответом;
- 1 задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Уровни сложности заданий:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направление на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);
- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

Спецификация диагностической работы
по дисциплине Русский язык

Код результата	Уровень сложности задания	Количество заданий			
		На соответствие	Последовательность	Открытый ответ	Один вариант
ПР01	базовый повышенный высокий	1	1		
ПР02			1		1
ПР03			1	1	
ПР04					1
ПР05		1			1
ПР06		1			1
ПР07				1	1
ПР08				1	1
ПР09					1

2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствие

Порядок проведения задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР06	Базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		Отсутствует

Содержание вопроса:

Установите соответствие.

Соотнеси близкие по значению фразеологизмы.

1. Тёртый калач	А. Городить огород
2. Заварить кашу	Б. Вешать нос
3. Бить баклужи	В. Стреляный воробей
4. Падать духом	Г. Ворон считать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Полный комплект заданий находится у преподавателя

2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности

Порядок проведения задания закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР02	Базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		Отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установить последовательность словообразовательной цепочки от минимального слова до максимального количества морфем

- 1) вредитель
- 2) вред
- 3) вредительство
- 4) вредить

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Полный комплект заданий находится у преподавателя

2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом

Порядок проведения задания открытого типа с развернутым ответом:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР08	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выпишите **фразеологизм**.

Весь конец этого лета для меня связан с воспоминаниями об освобождённом и торжествующем пламени. Мы прикрывали общий отход и под носом немцев поджигали всё, что могло гореть: хлеб, сараи, пустые деревни, поместьчики усадьбы и дворцы.
(Гумилёв Н.)

Полный комплект заданий находится у преподавателя

Приложения (образцы)

Приложение 1

Вопросы к экзамену (ОБРАЗЕЦ) по дисциплине ОО.01 Русский язык

Инструкция для студента.

Внимательно прочитайте задание.

Работа состоит из двух частей. Часть первая включает 14 заданий (10 – по орфографии, 4- по пунктуации). В каждом задании может один, два и более правильных ответов. Часть вторая представляет собой комплексный анализ текста с выполнением заданий. Ответы заносить в отдельный бланк, прилагаемый к экзаменационной работе.

Вы можете воспользоваться (указать чем) не предусмотрено.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку (заданий билета) - 60 минут.

A1. В каком ряду во всех словах пропущена буква **O**?

- 1) Оз...рение, з...ря, покл...ниться
- 2) Натв...рить, укл...няться, обг...реть
- 3) Пог...рячиться, приск...кать, предл...жить
- 4) Предпол...гаемый, обг...реть, р...сток

A2. Отметьте номер строчки, в каждом слове которой на месте пропуска надо вставить пропущенную согласную:

- 1) Страс...ный; ровес...ник
- 2) Корыс...ный; че...ствовать
- 3) Вкус...ный; словес...ный
- 4) Сверс...ник; президен...ский

A3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся буквы **ЛЛ**?

- 1) Ко...екция, и...юстрация, бе...етристика, во...ейбол
- 2) Ко...егия, три...ион, ви...а, га...ерея
- 3) Криста..., ми...иард, до...ар, га...юцинация
- 4) Ми...ионер, нове...а, иди...ия, капиту...ация

A4. Отметьте номер строчки, каждое слово которой на месте пропуска содержит гласную **E**:

- 1) Пр...крепить, пр...делать
- 2) Пр...следование, пр...строить
- 3) Пр...пятствие, пр...город
- 4) Пр...длинный, пр...градить

A5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **НН**?

- 1) Глядеть мужестве...о, асфальтирова...ое шоссе, патентова...ая вещь
- 2) Варе...ое мясо, чудес...о ответить, люди не обуче...ы
- 3) Скоше...ы луга, реше...ый пример, квалифицирова...ые сотрудники
- 4) Маринова...ый огурец, сожже...ое письмо, соловьи...ая песня

A6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **E**?

- 1) В окружающ...м мир..., на пересохш...й полын..., о выгоревш...й лент..
- 2) К вечерн...й прохлад..., на син...й краск..., о блестяще...м шар...
- 3) О древн...м мир..., о проваливш...мся праздновани..., в пронесш....мся вихр...
- 4) В утренн...м туман..., к поющ...й молодеж..., об исходящ...й угроз...

A7. В каком примере ***НЕ*** со словом пишется слитно?

- 1) (Не)широкая, но бурная горная речка преградила путь туристам.
- 2) Эта повесть еще (не)написана автором, но все знают, что это будет шедевр.
- 3) Эта задача так и (не)решена им.
- 4) Он постоял, (не)решаясь двигаться дальше.

A8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется ***E***?

Я н(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и н(2)дающие никакой пищи н(3) глазу, н(4) слуху.

- 1) 1,3,4; 2) 1,2,3,4; 3) 3,4; 4) 1,2.

A9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ***O***?

- 1) Парч...вое платье,noch...вка в лесу
- 2) Короткая юбч...нка, увлеч...нный идеей
- 3) Жалкая душ...нка, бельч...нок смешной
- 4) Переш...л границу, прич...ска к лицу

A10. Производный предлог пишется раздельно и имеет на конце слова гласную ***E***:

- 1) (В) следстви... сырой весны
- 2) (В) продолжени... первого месяца учебы
- 3) (В) течени... реки
- 4) (В) последстви... возвратиться

A11. Буква «***A***» пишется в словах:

- 1) раск...ли железо; горит з...рею;
- 2) к...сательная; покл...ниться;
- 3) м...кать сухарик; пл...вчиха,
- 4) р...стительность; предл...жить;

A12. Буква «***И***» пишется во всех словах:

- 1) посв...тил фонариком; прим...ряла платье;
- 2) вн...мательно; поч...тать;
- 3) л...леять; б...нзин;
- 4) скр...пите листы; зам...ранние;

A13. Отметьте номер строчки, в каждое слово которой на месте пропуска не надо вставлять непроизносимую согласную:

- 1) сочу...ствовать, невкус...ный;
- 2) повис...нуть; опас...ный;
- 3) несчас...ный; словес...ный;
- 4) хрус...нуть; захолус...ный,

A14. Отметьте слово, которое на месте пропуска не содержит удвоенную согласную:

- 1) рас...вет,
- 2) гал...ерея;
- 3) искус...ство;
- 4) одес...кий;

A15. Отметьте номер строчки, каждое слово которой на месте пропуска содержит разделительный твердый знак:

- 1) из...ян; солов...и;
- 2) суб...ядерный, пред...юбилейный,
- 3) с...экономить, вороб...и;
- 4) с...агитировать; об...ять;

A16. Отметьте номер строчки, каждое слово которой на месте пропуска содержит согласную «***C***»:

- 1) ра...бросать; ...доровье;
- 2) ни...ровергать; ра...знакомиться;

- 3) в...лететь; бе...брежный,
- 4) бе...ценный; бе...помощный;

A17. Отметьте номер строчки, каждое слово которой на месте пропуска содержит гласную «*И*»:

- 1) пр...нести; роз...грыш;
- 2) пр...город; меж...нститутский;
- 3) пр...бежать; без...звестный;
- 4) пр...тормозить; без...скусный;

A18. «*НН*» пишется во всех словах ряда:

- 1) лебеди...ый; отдалё...ый;
- 2) ветре...ый; интерес...ый;
- 3) цели...ый; зако...ый;
- 4) серебря...ый; свяще...ый;

A19. «*Не*» пишется раздельно:

- 1) не...приятный человек;
- 2) испытывать не...истовство природы;
- 3) не...веселая , а скучная компания;
- 4) не...годовать по поводу полученной оценки;

A20. Отметьте строчку, каждое слово которой пишется слитно:

- 1) желто...оранжевый; там...то;
- 2) пол...университета; нежданно...негаданно;
- 3) пол...века; рельсо...прокатный;
- 4) кто...то; раскатисто...громкий;

A21. Производный предлог пишется слитно и имеет на конце слова гласную «*Е*»:

- 1) (в) течени... болезни;
- 2) (в) следстви... дождя;
- 3) (в) продолжени... месяца;
- 4) (по) мер... выполнения задания;

A22. Выделенное слово пишется с буквой «*А*» в предложении:

- 1) **Налев...** из деревушки доносится хоровая песня.
- 2) Пароходы приходят уже **засветл...**, дни увеличиваются.
- 3) Мало-помалу Бэла приучилась на него смотреть, **сначал...** исподлобья, исcosa.
- 4) Обстоятельства разлучили их **надолг...**.

A23. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 1) В холоде голых, прозрачных аллей пробует цокать, трещит соловей.
- 2) Откуда-то издали и как будто сзади доносился лай собаки, заглушаемый шёрохом леса.
- 3) Только стойкие к ожогам лиственницы уцелели.
- 4) Жестокий январский мороз сковал природу, сжимал, палил, жёг всё живое.

Культура речи

A24. С ударением на последнем слоге произносится слово:

- 1) Форзац
- 2) Комбайнер
- 3) Жалюзи
- 4) Хозяева

A25. Множественное число существительных образовано неправильно:

- 1) Катер – катера
- 2) Желоб - желоба
- 3) Приговор – приговоры
- 4) Инспектор – инспекторы

A26. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы слова):

- 1) Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия человеческого характера посредством живописи.
- 2) А.П.Чехов в письме из Ялты описывает о путешествии в Ботанический сад.
- 3) Станционному смотрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.
- 4) Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экраны и стал сенсацией.

A27. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Повторяя одни только старые истины...

- 1) логическим путем выводятся новые законы.
- 2) нет достижения нового.
- 3) невозможно открыть новое.
- 4) это вряд ли приведет к открытию.

A28. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить слово ВЕКОВОЙ?

- 1) Григорий был человеком необычайно талантливым и интересным, хотя и считался ВЕЧНЫМ студентом.
- 2) Сосновые сухие леса на берегах реки перемешивались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами, с зарослями ивы, ольхи и осины.
- 3) Полина Ивановна спрятала эти письма на ВЕЧНОЕ хранение в старинный шкаф.
- 4) Автору хотелось написать о радостях и трудностях ВЕЧНОЙ работы писателя над словом, над стилем.

A 29. Значение слова сформулировано неверно:

- 1) Экзамен - человек, который принимает экзамен.
- 2) Баба - тропическое дерево с очень толстым стволом.
- 3) Калиграфия - умение писать грамотно.
- 4) Чинчый - непристойный, бесстыдный.

A30. Какое слово имеет значение «сотрудник газеты или какого – либо другого органа информации, присылающей сообщения с места»:

- 1) Редактор
- 2) Корректор
- 3) Обозреватель
- 4) Корреспондент

A31. Какой фразеологический оборот имеет значение «совершать необдуманные поступки»?

- 1) Курить фимиам
- 2) Петь дифирамбы
- 3) Терять голову
- 4) Биться головой об лед

A32. Какая пара слов не является антонимами?

- 1) Равнодушие, индифферентность
- 2) Баснословный, мизерный
- 3) Благоговейно, непочтительно
- 4) Сумасбродство, благородство

A33. Укажите предложение, в котором речевая ошибка отсутствует:

- 1) Сегодня вечером я занят: буду чертеж чертить.
- 2) Домой мы возвращались коротчайшей дорогой.
- 3) Молодой рабочий проявил невежество во всем.
- 4) Черты характера Обломова обусловлены условиями его воспитания.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на 92 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 30 до 27;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на 75 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 26 до 22;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 51%, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 21 до 15;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 49 % и менее, т.е. сумма баллов за предложенный тест – до 14.

Полный комплект заданий для проведения экзамена находится у преподавателя.

**Типовые задания для контрольной работы
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине **ОО.01 Русский язык****

Тема

«Орфография».....

Цель работы: выявить уровень знаний, умений и навыков по орфографии, умение работать со справочной литературой, находить необходимую информацию в орфографических словарях.

Вариант 1

Задание 1

Буква «А» пишется в словах:

- А) раск...ли железо; горит з...рею;
- Б) к...сательная; покл...ниться;
- В) м...кать сухарик; пл...вчиха,
- Г) р...стительность; предл...жить;

Задание 2

Буква «И» пишется во всех словах:

- А) посв...тил фонариком; прим...ряла платье;
- Б) вн...мательно; поч...тать;
- В) л...леять; б...нзин;
- Г) скр...пите листы; зам...ранние;

Задание 3

- А) сочу...ствовать, невкус...ный;
- Б) повис...нуть; опас...ный;
- В) несчас...ный; словес...ный;
- Г) хрус...нуть; захолус...ный,

Задание 4

Отметьте слово, которое на месте пропуска не содержит удвоенную согласную:

- А) рас...вет,
- Б) гал...ерея;
- В) искус...ство;
- Г) одес...кий;

Задание 5

Отметьте номер строчки, каждое слово которой на месте пропуска содержит разделительный твердый знак:

- А) из...ян; солов...и;
- Б) суб...ядерный, пред...юбилейный,
- В) с...экономить, вороб...и;
- Г) с...агитировать; об...ять;

Задание 6

Отметьте номер строчки, каждое слово которой на месте пропуска содержит согласную «С»:

- А) ра...бросать; ...доровье;
- Б) ни...ровергать; ра...знакомиться;
- В) в...лететь; бе...брежный,

Г) бе...ценный; бе...помощный;

Задание 7

Отметьте номер строчки, каждое слово которой на месте пропуска содержит гласную «И»:

А) пр...нести; роз...грыш;

Б) пр...город; меж...нститутский;

В) пр...бежать; без...звестный;

Г) пр...тормозить; без...скусный;

Задание 8

«НН» пишется во всех словах ряда:

А) лебеди...ый; отдалё...ый;

Б) ветре...ый; интерес...ый;

В) цели...ый; зако...ый;

Г) серебря...ый; свяще...ый;

Задание 9

«Не» пишется раздельно:

А) не...приятный человек;

Б) испытывать не...истовство природы;

В) не...веселая , а скучная компания;

Г) не...годовать по поводу полученной оценки;

Задание 10

Отметьте строчку, каждое слово которой пишется слитно:

А) желто...оранжевый; там...то;

Б) пол...университета; нежданно...негаданно;

В) пол...века; рельсо...прокатный;

Г) кто...то; раскатисто...громкий;

Задание 11

Производный предлог пишется слитно и имеет на конце слова гласную «Е»:

А) (в) течени... болезни;

Б) (в) следстви... дождя;

В) (в) продолжени... месяца;

Г) (по) мер... выполнения задания

Задание 12

Выделенное слово пишется с буквой «А» в предложении:

А) **Налев...** из деревушки доносится хоровая песня.

Б) Пароходы приходят уже **засветл...**, дни увеличиваются.

В) Мало-помалу Бэла приучилась на него смотреть, **сначал...** исподлобья, искоса.

Г) Обстоятельства разлучили их **надолг...**.

Задание 13

Орфографическая ошибка допущена в предложении:

А) В холодах голых, прозрачных аллей пробует цокать, трещит соловей.

Б) Откуда-то издали и как будто сзади доносился лай собаки, заглушаемый шёрохом леса.

В) Только стойкие к ожогам лиственницы уцелели.

Г) Жестокий январский мороз сковал природу, сжимал, палил, жёг всё живое.

Тема

«Пунктуация».....

Вариант 1

Задание 1

В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Глубокая речь тиха знающий человек скромен.
- Б) Ум одежда которая никогда не износится.
- В) За горою есть ёщё горы за мудрецом есть ёщё мудрец.
- Г) Но волны смеются не знаем!

Задание 2

Двоеточие необходимо поставить в предложении:

- А) Падает с небес звезда большая ветры дуют с четырёх сторон.
- Б) Я подумал сама природа в этот день вспоминает густой, ранний снег сорок первого года над Россией, от горя седой.
- В) Громко поют птицы пересвистываются иволги кукуют перелетая с дерева на дерево кукушки.
- Г) Какое число у нас сегодня воскликнул он вдруг.

Задание 3

Какое предложение осложнено обращением? (Знаки препинания не расставлены)

- А) Чувствуете вы теперь боль?
- Б) Я однако хорошо заметил что курок он спустил.
- В) Ну уж так и быть.
- Г) О мой милый мой нежный мой прекрасный сад.

Задание 4

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Чудный вечер сменил жаркий день (...) и принёс с собой прохладу.

- А) сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна;
- Б) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна;
- В) сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая;
- Г) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

Задание 5

В каком предложении не ставится запятая?

- А) В одежде пассажира как и во всем его облике было что-то необычное.
- Б) Женьку знали в деревне как толкового печника.
- В) Вспомнилось как усталое мамин лице так и ее теплые руки.
- Г) В сонном застывшем воздухе стоял монотонный шум.

Задание 6

На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

За станцией (1) дрожа (2) и покрывая свист метели (3) оглушительно

загудел гудок.

- А) 1;
- Б) 2,3;
- В) 1,2,3;
- Г) 1,3;

Задание 7

Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- А) Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается всегда называют очень ласково - дождиком.
- Б) Когда шуршат в овраге лопухи и никнет гроздь рябины жёлто-красной, слагаю я весёлые стихи о жизни тленной, тленной и прекрасной.
- В) Среди дня корову выпускали в поле, чтобы она походила на воле.
- Г) На дворе во всей своей холодной, нелюдимой красе стояла тихая морозная ночь.

**Тема «Культура
речи».....**

Вариант 1

Задание 1

В каком слове ударение на последнем слоге?

- A) аналог;
- Б) ломота;
- В) жалози;
- Г) завидно.

Задание 2

В каком предложении вместо слова **товарищ** нужно употребить слово **коллега**?

- A) Школьные товарищи – самые верные.
- Б) Нужно выделить в комиссию трёх товарищей.
- В) У меня на службе много квалифицированных товарищей.

Задание 3

Синонимами не являются:

- A) тщеславие - честолюбие;
- Б) инертный - пассивный;
- В) жара - зной;
- Г) сладкий - горький;

Задание 4

Слово, словообразовательная морфема в котором имеет книжную окраску:

- A) толстенный;
- Б) электричка;
- В) отчетность;
- Г) сестричка;

Задание 5

Речевая ошибка не допущена в предложении:

- A) Госпожа Простакова плохо обращается со своими придворными.
- Б) Наша футбольная команда вчера одержала поражение.
- В) Во всем произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.
- Г) Необходимо сообщить в газету о наличии вакансий.

Критерии оценивания контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на 92 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 22 до 25;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на 75 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 19 до 22;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 51%, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 13 до 18;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 49 % и менее, т.е. сумма баллов за предложенный тест – до 12.

Полный комплект заданий для контрольной работы находится у преподавателя.

Домашнее задание
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине ОО.01 Русский язык

Тема **3.2,** **раздел** **3** «Лексическая система русского языка».....

Цель задания: выявить уровень усвоения темы, умение работать со справочной литературой, находить необходимую информацию в толковых словарях.

Содержание задания: по данному лексическому значению записать слово в соответствии с нормами русской орфографии, вставить слова в таблицу, учитывая правописание слова.

№	Лексическое значение	Слово
1	Спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании.	
2	Обжалование какого-либо решения с целью пересмотра дела.	
3	Люди умственного труда, обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях.	
4	Официальное сообщение (преимущественно по вопросам международного значения).	
5	Сотрудник, специально командированный за информацией о чем-либо.	
6	План деятельности, работ.	
7	Творческий работник, художественный организатор, руководитель постановки.	
8	Химически простое вещество, обладающее особым блеском, ковкостью, хорошей теплопроводностью и электропроводностью.	
9	Летняя открытая пристройка к дому, зданию.	
10	Официальный документ об окончании учебного заведения	
11	В математике: прямая, не пересекающая другой прямой, лежащей с ней в одной плоскости.	
12	Основной род занятий, трудовой деятельности.	
13	Выражение чувств, переживаний, выразительность.	
14	Срочное сообщение, передаваемое по телеграфу.	
15	Рисунок, поясняющий текст.	

Сроки выполнения задания: к уроку по теме «Обобщение и систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии» (тема 3.2, раздел 3).

Требования к результатам выполнения задания: полный объем ответов на предложенные вопросы, наличие иллюстративного материала, отсутствие логических и фактических ошибок.

Критерии оценивания домашнего задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, без ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме, с фактическими ошибками.

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

**Индивидуальное домашнее задание
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине **ОО.01 Русский язык****

Тема 6.3, раздел 6 «Принципы и функции русской пунктуации».....

Цель задания: выявить уровень знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, умение работать со справочной литературой, находить необходимую информацию в орфографических словарях.

Инструкция для студента.

Внимательно прочитайте задание.

Работа состоит из двух частей. Часть первая включает 14 заданий (10 – по орфографии, 4- по пунктуации). В каждом задании может один, два и более правильных ответов. Часть вторая представляет собой комплексный анализ текста с выполнением заданий. Ответы заносить в отдельный бланк, прилагаемый к экзаменационной работе.

Вы можете воспользоваться (указать чем) не предусмотрено.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку (заданий билета) - 60 минут.

Коды проверяемых компетенций: ОК № 1-6.

Часть первая (до 14 баллов):

1. В каком случае значение слова определено неверно?

- A. Авантура - рискованное дело, сомнительное с точки зрения успеха.
B. Авторитетный - самовлюблённый.
B. Автопортрет – портрет выдающегося человека, сделанный известным художником.

2. В каком случае пишется *a*?

- A. предл...жу B. зал...жить
B. пол...жение G. распол...гаться

3. В каком слове пишется *o*?

- A. ш...пот B. прож...рливый
B. по деш...вке G. ш...в

4. В каких словах пишется приставка *пре-* ?

- A. пр...бывать на отдыхе B. пр...волжский
B. пр...вращать G. (древнее) пр...дание

5. В каких прилагательных пишется *иin*?

- A. змеи...ный G. безветре...ый
B. безлу...ый D. лекцио...ый
B. берестя... ой

6. Какие прилагательные пишутся **слитно**?

- A. (черно) морской
B. (черно) золотой
B. (русско) японский
G. (русско) язычный

7. Определите, в каком случае причастие имеет суффикс *-ущ-* (*-ющ-*).

- A. бор...щийся B. стел...щийся
B. кле...щий G. мо...щийся

8. Определяя вид глагола, установите, в каком случае пишется *иin*.

- A. купле...ый B. измуче...ый

Б. моче...ый Г. озадаче...ый

9. В каком случае *не* пишется **раздельно?**

- А. (не) исчерпаемый оптимизм В. ещё (не) распустившийся бутон
Б. совершенно (не) мыслимая история Г. кекс (не) пропечён

10. Укажите словосочетание со слитным написанием слова.

- А. разговоры (на) счёт земли В. медальон (в) виде сердечка
Б. встретиться (в) последствии Г. (из) под стола

11. В каких предложениях необходимо поставить запятую на месте пропуска?

- А. Москва- это древние башни Кремля _ золотые купола соборов.
Б. Как бастоны, стоят монастыри, а между ними кружат _ и сходят к Кремлю улицы и переулки.
В. Отец поэта переселился из Петербурга _ в Москву после службы в гвардии.

12. В каких предложениях необходимо поставить двоеточие?

- А. Это был _ высокий, сильный, грузный мужчина с тёмным лицом.
Б. План военного министра удался, и он взял большие трофеи _ ружья, сапоги и солдатские мешки.
В. Настоящему рыбаку нужно многое _ река, цветы, утренние зори, таинственные ночи.

13. В каком случае предложения являются сложными, и на месте пропуска ставится запятая?

- А. Мы разложили карту _ и начали обсуждать план дальнейших действий.
Б. Только жалобный зов куропатки _ и скрипучий крик коростеля нарушают благоговейную тишину над лоном вод.
В. Над погружающимся во мглу миром простирает чёрные крылья ночь _ и безмолвно движется она по прибрежной осоке.

14. В каком предложении знаки препинания при прямой речи расставлены неправильно?

- А. «Хорошо, позовём доктора», - сказали министры.
Б. Министр юстиции ответил: «В нашем королевстве ещё не было такого случая».
В. «Сын короля ещё маленький, как он может быть королём?» спросили министры.

Часть вторая (до 16 баллов):

Задание:

1 Списать, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания (до 6 баллов – за отсутствие ошибок по каждому разделу).

2 Выписать все слова – примеры (с пропущенными буквами) на орфограмму «Правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» глаголов» (до 2 баллов).

3 Выписать все слова – примеры (с пропущенными буквами) на орфограмму «Правописание «О», «Е» в суффиксах существительных» (до 2 баллов).

4 Выписать два причастия. Составить словообразовательную схему данных слов (до 2 баллов).

5 Выписать все наречия (до 2 баллов).

Хорошо в лесу в ясный м...розный день! Ярк... зимн... солнце р...спускает свои лучи по от...желевш...м от снега веткам древ...ев. Под н...гами поскрипывает снеж...к. Интересно на лыжах забрат...ся в лесную глуш... . Промер...ший воздух пр...ятен и свеж... . Но здесь и страшно. Кажется что выл...з...т из берлоги раз...яре...ая медвед...ца с медвеж...нком и раст...зает тебя. Или почуд...т...ся что где(то) близко с...бачий лай сл...вается с волч...им воем. Или пр...дставит...ся что из чащи выйдет толпа сказочных чудовищ... . Но хочется

быть бе...страшным не сд...ват...ся не думать об опас...ности. А кругом все чудес...но как в сказке. Пр...красен лес с гиган...скими деревьями в снежном зимнем уборе. Хочется без конца раз...езжать на лыжах и любоват...ся прелестью природы. Зам...чательные небесные просторы. И стоит только взгл...нуть туда как потян...т в эту бе...пр... дельную син...ю выш...ну. (125 слов.)

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на 92 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 30 до 27;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на 75 %, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 26 до 22;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 51%, т.е. сумма баллов за предложенный тест - с 21 до 15;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 49 % и менее, т.е. сумма баллов за предложенный тест – до 14.

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

**Диктант
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине ОО.01 Русский язык**

Тема 6.1, раздел 6 «Обобщающее повторение синтаксиса. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.».....

Цель работы: выявить уровень знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, умение работать со справочной литературой, находить необходимую информацию в орфографических словарях., умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях».

Гроза над долиной.

Загромыхало сначала далеко и гулко в западном конце неба, и все замолкло.

По реке сплошной мглой подступила стена дождя, почувствовалось ее прохладное, влажное дыхание. Мелко и трепетно заметались, забились листья черемух.

Снова хлынул, затопляя своими звуками все вокруг, раскат грома. Катился, стих, утробно пробурчав, вдалеке.

На реке порывы ветра отпечатались темными пятнами, и она, покрытая этими пятнами, шла тревожная и бунтующая, страшная, как в ледоход.

На фоне бешеных облаков темно и выжидающе зеленели острые геометрические вершины елей. Они раскачивались под напором ветра и, раскинув широкие мягкие лапы, ждали, когда на них упадет и скользко заструится среди хвои череда первых тяжких капель ливня.

Снова ударял с треском и глухо раскатывался где-то близко и в то же время далеко гром. Это был слом грозы. Она медленно стала скользить по реке, уходить вниз. Редкие громы, доносившиеся издалека, тяжело перекатывались с интервалами усталости, успокоения, даже, пожалуй, победного довольства. А потом порыв ветра донес брызги, и с неба свалился ливень. /166 слов./ (По А. Скалону.)

Критерии оценивания диктанта:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе не допущено ни одной орфографической и ни одной пунктуационной ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе допущено не более двух орфографических и не более двух пунктуационных ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе допущено не более пяти орфографических и не более пяти пунктуационных ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе допущено более пяти орфографических и более пяти пунктуационных ошибок;

Полный комплект текстов для проведения диктантов находится у преподавателя.

Приложение 5

Текущий опрос (ОБРАЗЕЦ) по дисциплине ОО.01 Русский язык

Тема 6.4, раздел 6 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской

речи».....

Цель работы: выявить уровень усвоения темы, знание теоретических сведений (синтаксис, словосочетание, способ связи слов в словосочетании, простое предложение), умение ставить знаки в простом предложении, выделять из текста словосочетания и определять способ связи слов в словосочетании.

Перечень программного обеспечения для выполнения работы: Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. - 45-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 286с.

Задания, методические рекомендации по их выполнению, контрольные вопросы: по учебнику подготовить сообщение по плану:

Синтаксис, определение.

Словосочетание, виды подчинительной связи слов в словосочетании.

Простое предложение (односоставное, двусоставное, неполное).

Простое осложненное предложение.

Вариант

1.....

Задание 1: Расставить необходимые знаки препинания (до 30 баллов).

Первая и главная прелесть рассказа это простота и искренность (Чехов).

Писать о лесах любимое занятие (Чивилихин).

Смола не вода, а брань не привет.

Мы питомцы вдохновенья.

Труд воплощенный в живые ценности высшая реальность, без которой человеческая жизнь делается бессмысленной (Е.Богат).

Писать значит творить добро (Абрамов).

Это была привычка давнего адмирала глядеть в море (Сергеев-Ценский).

Это вовсе не интересно лезть в подворотню, если ворота широко распахнуты (Солоухин).

Цветущая верба среди иссия-черных елей как луч света в темном царстве. (Абрамов).

Площадь этой комнаты двадцать квадратных метров.

Трава скошена и высушена, сено спрессовано и убрано под навес.

Неболыпой снегопад не помеха для охотника.

Хорошо рассуждать о добродетели не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях не значит еще быть справедливым на деле (Ушинский).

Все растопыривают руки, но уже поздно: налим поминай как звали!

Умная деятельная любовь к человеку наверное единственная любовь, которая не может быть чрезмерной (Е.Богат).

Задание 2: Из предложенных предложений выписать по два словосочетания на разные способы связи, указать способ связи (до 12 баллов).

Задание 3: Указать, на какое пунктуационное правило приведено большее количество предложений, привести пример предложения на данные пунктуационные правила (до 8 баллов).

Критерии оценивания текущего опроса:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

Приложение 6

Практическая работа (ОБРАЗЕЦ) по дисциплине ОО.01 Русский язык

Тема 4.1. Раздел 4 «Обобщающее повторение морфемики и словообразования».....

Практическая работа № 3 по теме «Словообразование»

Цель работы: выявить уровень усвоения темы, знание теоретических сведений по данной теме (морфема, морфемика), знание основных способов словообразования, умение выполнять разбор по составу и словообразовательный разбор.

1 вариант

1. Найдите слово с нулевым окончанием:

- а) платье; б) уходящий; в) поставила; г) мощь; д) украсив.

2. Найдите слово, от которого образовалось наречие ЛЕГКО:

- а) облегчить; б) легкость; в) лёгкий; г) лёгкое; д) полегчало.

3. Найдите слово, которое соответствует следующей морфологической схеме:

- а) по-русски; б) втайне; в) присказка; г) задумавшись; д) убегающий.

4. Найдите слово образованное приставочно-суффиксальным способом:

- а) настольный; б) входить; в) белизна; г) переходить; д) бескорыстный.

5. Найдите слово, которое образовано сложением начальных звуков:

- а) МГУ; б) МВД; в) ТАСС; г) ВГО.

6. Определите словообразовательную цепочку:

- 1) переподготовка; 2) подготовка; 3) готовить; 4) переподготовить

- а) 1,2,3,4. б) 3,4,2,1. в) 4,3,2,1. г) 4,3,1,2. д) 2,1,4,3.

7. Разберите слова по составу:

№	Вопрос	Ответ
1	Зимний	
2	Слева	
3	Грузчики	
4	Пароход	
5	Увидев	
6	Растягнулась	
7	Перегоревший	
8	Заморозки	
9	Газетчик	
10	Разгоняя	

Критерии оценивания практической работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, без ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме, с фактическими ошибками.

Полный комплект заданий находится у преподавателя.