

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рыбинский государственный авиационный технический  
университет имени П.А.Соловьева»

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ К.Н. Попков  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**Оценочные материалы (ОМ)**  
по учебному предмету

ОО.05 Информатика  
(наименование учебного предмета)

специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Год начала подготовки - 2026

Рыбинск, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, рабочей программы учебного предмета ОО.05 Информатика.

**Разработчик(и):**

АК РГАТУ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Т.М.Моисеева (инициалы, фамилия)
----------------------------	---	-------------------------------------

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Программирования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «» 20\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Е.А. Кустова /

(подпись)

(Инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения .....</b>	4
<b>1. Планируемые результаты .....</b>	4
1.1. Личностные результаты .....	4
1.2. Метапредметные результаты.....	7
1.3. Предметные результаты.....	12
1.4. Личностные результаты программы воспитания .....	15
<b>2. Контроль освоения учебного предмета .....</b>	15
2.1 Текущий контроль успеваемости .....	15
2.1.1 Форма текущего контроля .....	16
2.1.2 Периодичность текущего контроля .....	17
2.1.3 Порядок проведения текущего контроля .....	19
2.2 Промежуточная аттестация.....	20
2.2.1 Форма промежуточной аттестации.....	20
2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации.....	20
2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации.....	20
2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля .....	20
2.4 Диагностическая работа .....	23
2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответсвия .....	25
2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности.....	26
2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом .....	27
2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора .....	28
<b>Приложения (образцы).....</b>	29
Типовые задания для контрольной работы .....	29
Текущий опрос .....	30

## **Общие положения**

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОО.05 Информатика.

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОМ разработаны в соответствии с:

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство;
- Рабочей программой учебного предмета ОО.05 Информатика.

### **1. Планируемые результаты**

В результате освоения учебного предмета ОО.05 Информатика обучающимися должны быть освоены следующие личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты, предусмотренными ФГОС СОО и ФОП СОО, и общие компетенции (ОК).

#### **1.1. Личностные результаты**

<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>	<b>Формулировка личностных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>Код результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР01	<b>гражданского воспитания:</b>
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
<b>ЛР02</b>	<b>патриотического воспитания:</b>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценостное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
<b>ЛР03</b>	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>
осознание духовных ценностей российского народа;	
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
<b>ЛР04</b>	<b>эстетического воспитания:</b>
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		
ЛР05	<b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;		сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации информационных и коммуникационных технологий;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;		
ЛР06	<b>трудового воспитания:</b>	
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;		
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;		интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР07	<b>экологического воспитания:</b>	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;		осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;		
активное неприятие действий, приносящих вред		

окружающей среде;	
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
расширение опыта деятельности экологической направленности;	
<b>ЛР08</b>	<b>ценности научного познания:</b>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;	
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 1.2. Метапредметные результаты

<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО</b>		<b>Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО</b>
<b>Код результата</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	
МРп	<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
	<b>а) базовые логические действия:</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li><li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li></ul>
---	--

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым

<p>приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
--	---

#### **в) работа с информацией:**

<p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
---	---

МРк	<b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>
<b>a) общение:</b>	
<p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и</p>	<p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и</p>

<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения.</li> </ul>
--	--

#### **б) совместная деятельность:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
--	--

МПр	<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>
<b>а) самоорганизация:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</li> </ul>

	уровень.
<b>б) самоконтроль:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul>
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	–
<b>г) принятие себя и других людей:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</li> </ul>

### 1.3. Предметные результаты

Формулировка предметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка предметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО
Код результатов	Предметные результаты БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	
ПР01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
ПР02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
ПР03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
ПР05	понимание основных принципов дискретизации различных видов	владение навыками работы с операционными системами, основными

	информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;
ПР07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);  умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР09	<p>умение реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление общенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление общенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p>
ПР10	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
ПР11	<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие</p>

		модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;  умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### 1.4. Личностные результаты программы воспитания

Общие компетенции	Наименование компетенции
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

## 2. Контроль освоения учебного предмета

Контроль освоения учебного предмета и оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебного предмета с помощью оценочных средств, необходимые для оценки достижения запланированных результатов обучения.

## 2.1.1 Форма текущего контроля

Текущий контроль по учебному предмету производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по учебному предмету, в следующих формах:

КР – контрольная работа,

ТО – текущий опрос,

ЗПР – защита практической работы,

ЗЛР – защита лабораторной работы.

ВДР – внутренняя диагностическая работа (ее элементы)

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в материалах
1	Текущий опрос (ТО)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать изученный материал, делать обобщения в рамках изученной темы.	Перечень вопросов по изучаемым темам  (Приложение 2)
2	Практическое (лабораторное) занятие (ПЗ)	Комплект заданий, позволяющий обучающему находить правильный вариант для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Методические указания к выполнению практических и лабораторных занятий (оформлены отдельным документом)
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам  (Приложение 1)
4	Внутренняя диагностическая работа (ее элементы)	Инструмент оценивания сформированности компетенций за период изучения учебного предмета, состоящий из системы тестовых заданий.	Диагностическая работа

Проверка планируемых результатов при текущем контроле успеваемости

№ работы	Название	Проверяемые ЛР, МРп, Мрк, ОК, ПР
Контрольные работы		
1	Техника безопасности при работе на ПК. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Компьютерные сети	ЛР01, ЛР02, ЛР05, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРп, ОК

		02, ПР02, ПР03, ПР04
Текущий опрос		
1	Техника безопасности при работе на ПК. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Компьютерные сети	ЛР01, ЛР02, ЛР05, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР02, ПР03, ПР04
2	Введение. Понятие алгоритма. Структура языка и программы на языке Pascal	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09
3	Программы с линейной структурой	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09
4	Программы с разветвляющейся структурой	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09
5	Организация циклических процессов. Вложенные условия и циклы	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09
6	Информация и ее кодирование. Представление числовой информации с помощью систем счисления	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР05, ПР06
7	Анализ информационных моделей. Соотнесение таблицы и графа	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР07
8	Анализ информации, представленной в виде схем	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР07
Лабораторные работы		
1	Информация и ее свойства.	ЛР01, ЛР02, ЛР06, ЛР07, ЛР08, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР01, ПР12
2	Техника безопасности при работе на ПК. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Компьютерные сети	ЛР01, ЛР02, ЛР05, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР02, ПР03, ПР04
3	Программы с разветвляющейся структурой	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09
4	Представление числовой информации с помощью систем счисления	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР07
5	Анализ информационных моделей. Соотнесение таблицы и графа	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР07
6	Анализ информации, представленной в виде схем	
Диагностическая работа (ее элементы)		ПР01 – ПР09

## 2.1.2 Периодичность текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав программы учебного предмета.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем и отражаются в календарно-тематическом плане учебного предмета.

### Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль		Промежуточн ая аттестация
	Форма контроля	Проверяемые результаты	
<b>Раздел 1.</b> Информация и информационные технологии			
Тема 1.1. Информация и ее свойства.	Лабораторная работа ВДР	ЛР01, ЛР02, ЛР06, ЛР07, ЛР08, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР01, ПР12	
Тема 1.2  Техника безопасности при работе на ПК. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Компьютерные сети	Текущий опрос Лабораторная работа Контрольная работа ВДР	ЛР01, ЛР02, ЛР05, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР02, ПР03, ПР04	
<b>Раздел 2.</b> Основы программирования на языке Pascal.			
Тема 2.1. Введение. Понятие алгоритма. Структура языка и программы на языке Pascal	Текущий опрос ВДР Лабораторная работа	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09	
Тема 2.2. Программы с линейной структурой	Текущий опрос ВДР Лабораторная работа	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09	
Тема 2.3. Программы с разветвляющейся структурой	Текущий опрос ВДР Лабораторная работа	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09	
Тема 2.4. Организация циклических процессов. Вложенные условия и циклы	Текущий опрос ВДР	ЛР04, ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР08, ПР09	
<b>Раздел 3.</b> Теоретические основы информатики.			
Тема 3.1. Информация и ее кодирование.	Текущий опрос ВДР	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР05, ПР06	

В 1-ом семестре – контрольная работа  
во 2-ом семестре – диф.зачет

ПР – 01 – 12, ЛР – 01-08, ОК 02, МРп, МРк, МРр

Представление числовой информации с помощью систем счисления			
Тема 3.2. Представление числовой информации с помощью систем счисления	Текущий опрос ВДР	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР07	
Тема 3.3. Анализ информационных моделей. Соотнесение таблицы и графа	Текущий опрос ВДР	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР07	
Тема 3.4. Анализ информации, представленной в виде схем	Текущий опрос ВДР	ЛР06, ЛР07, МРп, МРк, МРр, ОК 02, ПР07	

### 2.1.3 Порядок проведения текущего контроля

#### Лабораторная работа (Практическое занятие).

Проводится следующим образом: сначала озвучивается тема, ставится цель и задачи выполнения работы. Далее работа выполняется в соответствии с методическими указаниями и оформляется отчет о ходе проделанной работы, с ответами на контрольные вопросы (при их наличии).

#### Контрольная работа.

Порядок проведения контрольной работы включает следующие этапы:

Инструктаж учащихся. Преподаватель знакомит студентов с инструкцией по выполнению контрольной работы;

Выполнение заданий. Студенты работают самостоятельно (общее время выполнения контрольной работы — 45 минут).

По мере завершения работы студенты сдают готовые работы преподавателю.

#### Текущий опрос (теоретический опрос)

Поставить цель и определиться с темой опроса.

Составить вопросы. Их следует формулировать точно, ёмко и понятно, избегать двусмыслинности. По возможности нужно использовать закрытые вопросы с вариантами ответов. Открытые вопросы включают по необходимости: если нужен развёрнутый ответ или нельзя составить исчерпывающий список вариантов.

Дать вводную информацию. Нужно рассказать, зачем проводится и сколько времени займет опрос.

Проанализировать результаты.

Опрос проводится устно или письменно.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой процесс оценки знаний обучающихся по окончании семестра.

### **2.2.1 Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом.

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение

для промежуточной аттестации (1 семестр) – контрольная работа.

для промежуточной аттестации (2 семестр) – дифференцированный зачет.

В качестве заданий для дифференцированного зачета используется Диагностическая работа.

Образец контрольной работы находится в Приложении 4.

### **2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации**

Периодичность промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом и производится в соответствии с календарным учебным графиком.

### **2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

## **2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля**

При оценивании контрольных работ учитывается грамотность оформления. Оценка выставляется по пятибалльной шкале:

- «5» (отлично) – полное раскрытое содержание материала в объеме данной темы, четко и правильно даны определения и понятия по теме. Правильно понимаются научные термины и применяется терминология. Ответ полностью самостоятельный. Студент хорошо владеет теoriей и может знания применить на практике.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала, но допущены неточности, нет последовательности в изложении. Студент

владеет материалом, но затрудняется сделать выводы, применить теоретические знания на практике.

- «3» (удовлетворительно) – усвоены основные понятия материала по данной теме, но нет примеров, студент путается в терминологии, не может самостоятельно применить теоретические знания в практической деятельности.
- «2» (неудовлетворительно) – работа выполнена в объеме менее 50% или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При опросах, проводимых устно или презентации (сообщении), оценка выставляется по пятибалльной шкале и комментируется оценочным суждением педагога:

- «5» (отлично) – полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах.
- «3» (удовлетворительно) – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- «2» (неудовлетворительно) – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; отсутствие ответа.

Лабораторные и практические работы оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы работы;
- работа выполнена полностью и получен верный чертеж, модель или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

Критерии оценивания диагностической работы			
«зачтено»		«не засчитано»	
Оценка <b>5</b> (отлично)	Оценка <b>4</b> (хорошо)	Оценка <b>3</b> (удовлетворительно)	Оценка <b>2</b> (неудовлетворительно)
90% и выше правильных ответов	75% – 89% правильных ответов	60%–74% правильных ответов	менее 60% правильных ответов

## **2.4 Диагностическая работа**

**по учебному предмету Информатика**

В рамках аккредитационной экспертизы проводится диагностическая работа, обеспечивающая оценку компетенций студентов.

Диагностическая работа применяется для определения уровня достижения планируемых результатов учебного предмета Информатика.

Для оценки каждого предметного результата должно быть разработано по 4 задания следующих типов различной сложности:

- 1 задание закрытого типа на установление соответствия;
- 1 задание закрытого типа на установление последовательности;
- 1 задание открытого типа с развернутым ответом;
- 1 задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Уровни сложности заданий:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направление на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);
- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

**Спецификация диагностической работы**  
по учебному предмету Информатика

Код результата	Уровень сложности задания	Количество заданий			
		На соответствие	Последовательность	Открытый ответ	Один вариант
ПР01	базовый повышенный высокий	161п		16	
ПР02				16	
ПР03				161п	
ПР04					16
ПР05					16
ПР06		16		16	161п
ПР07			16	161п	16
ПР08		16			
ПР09		161в	161п		
ПР10				1	
ПР11		16	161п	161п	
ПР12			161п		16

### **2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствие**

Порядок проведения задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

#### **Задание № 1**

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР08	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочтите текст и установите соответствие

1 begin	а Раздел описания переменных
2 const	б Заголовок программы
3 var	в Раздел описания констант
4 program	г Программный блок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

**Полный комплект заданий находится у преподавателя.**

## **2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности**

Порядок проведения задания закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

### **Задание № 1**

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР12	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочтите текст и установите последовательность.

Установите правильный порядок действий при работе с электронной почтой для защиты данных:

- 1) Проверять адрес отправителя.
- 2) Вводить только проверенные адреса в адресную книгу.
- 3) Никогда не открывать подозрительные ссылки.
- 4) Регулярно проверять спам на наличие подозрительных сообщений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Полный комплект заданий находится у преподавателя.**

### **2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом**

Порядок проведения задания открытого типа с развернутым ответом:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

#### **Задание № 1**

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР03	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными. Что это?

**Полный комплект заданий находится у преподавателя.**

## **2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора**

Порядок проведения задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один ответ, наиболее верный.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

### **Задание № 1**

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР05	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Операционная система это –

- 1 совокупность основных устройств компьютера
- 2 система программирования на языке низкого уровня
- 3 программная среда, определяющая интерфейс пользователя
- 4 совокупность программ, используемых для операций с документами

Ответ:

Обоснование:

**Полный комплект заданий находится у преподавателя.**

## **Приложения (образцы)**

Приложение 1

### **Типовые задания для контрольной работы (ОБРАЗЕЦ)**

1. Что такое информация?
2. Перечислите виды информации.
3. Какое из свойств информации характеризует ее качество и достаточность.
4. Какое свойство информации характеризует степень соответствия реальному объективному состоянию дела?
5. Единица измерения информации.
6. Понятие науки – Информатика.
7. Наименьшая единица измерения информации.
8. Назовите единицу измерения информации, состоящую из 8 битов.
9. Наименьшая единица хранения данных на диске?
10. Один Кбайт – это ?
11. Назовите базовую конфигурацию компьютера.
12. Для чего служит буфер обмена компьютера?

**Текущий опрос**  
**(ОБРАЗЕЦ)**

1. К какому типу программного обеспечения относится Microsoft Word?
2. Какую функцию выполняют системы оптического распознавания текста?
3. Какие символы используются для ввода римских цифр?
4. Какая из этих операций НЕ относится к редактированию текста?
5. Что такое стиль?
6. Как называется отформатированный определённым образом документ-заготовка, который используется в качестве основы для создания новых документов определённого типа?
7. Каким должно быть выравнивание абзаца в реферате?
8. Как называется область информатики, решающая задачи, связанные с обработкой информации на естественном языке?
9. Что такое макрос?