

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А.Соловьева»
Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ К.Н. Попков

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценочные материалы (ОМ)

по учебному предмету

ОО.07 Обществознание

(наименование учебного предмета)

специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Год начала подготовки - 2026

Рыбинск, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, рабочей программы учебного предмета ОО.07 Обществознание.

Разработчик(и):

АК РГАТУ	преподаватель	И.В.Гаврюшева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Правоведения и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от «» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / И.А.Пазухина /
(подпись) (Инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
1. Планируемые результаты	5
1.1. Личностные результаты	5
1.2. Метапредметные результаты	8
1.3. Предметные результаты	14
1.4. Личностные результаты программы воспитания	27
2. Контроль освоения дисциплины	27
2.1 Текущий контроль успеваемости	27
2.1.1 Форма текущего контроля	27
2.1.2 Периодичность текущего контроля	29
2.1.3 Порядок проведения текущего контроля	31
2.2 Промежуточная аттестация	32
2.2.1 Форма промежуточной аттестации	32
2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации	33
2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации	33
2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля	33
2.4 Диагностическая работа	36
2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия	38
2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности	39
2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом	39
2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	40
Приложения (образцы)	42
Вопросы к экзамену	Ошибка! Закладка не определена.
Типовые задания для контрольной работы	42
Домашнее задание	Ошибка! Закладка не определена.
Индивидуальное домашнее задание	50
Диктант	Ошибка! Закладка не определена.
Текущий опрос	Ошибка! Закладка не определена.
Практическая работа	Ошибка! Закладка не определена.

Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОО.07 Обществознание.

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОМ разработаны в соответствии с:

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство;
- Рабочей программой учебного предмета ОО.07 Обществознание.

1. Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета ОО. 07 Обществознание обучающимися должны быть освоены следующие личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты, предусмотренными ФГОС СОО и ФОП СОО, а также общие компетенции (ОК).

1.1. Личностные результаты

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка личностных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО
Код результатов	Личностные результаты	
ЛР01	гражданского воспитания:	
	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР02	патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР03	духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР04	эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР05	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР06	трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
ЛР07	экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

среды, осознание глобального характера экологических проблем;	глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР08	ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

1.2. Метапредметные результаты

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО
Код результата в	Метапредметные результаты	

МРп	Овладение познавательными универсальными учебными действиями	
а) базовые логические действия:		
<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
б) базовые исследовательские действия:		
<ul style="list-style-type: none">– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	<ul style="list-style-type: none">– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;– ставить и формулировать	

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
в) работа с информацией:	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность,

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
--	--

МРк	Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями
------------	--

а) общение:

<p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
---	---

б) совместная деятельность:

<p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей</p>
---	--

<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
--	---

МРр	Овладение регулятивными универсальными учебными действиями
а) самоорганизация:	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный

	<p>выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль:	
<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные

	<p>роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
г) принятие себя и других людей:	
<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3. Предметные результаты

Формулировка предметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка предметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО
Код результатов	Предметные результаты БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	
ПРО1	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте

	<p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <p>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПР02	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</p>

	<p>служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПРОЗ	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы;</p>

		<p> виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. </p> <p> Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, </p>
--	--	--

		<p>экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> <p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском,</p>
--	--	--

		административном и уголовном судопроизводстве.
ПР04	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности</p>

		и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;
ПРО5	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
ПРО6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,	Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

	различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

		<p>позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</p>
--	--	--

		<p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и</p>
--	--	---

		<p>контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР09	<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной</p>

		<p>ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР10	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в</p>

		законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПР11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>
ПР12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного</p>

	грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
--	---	--

1.4. Личностные результаты программы воспитания

Общие компетенции	Наименование компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

2. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения учебного предмета и оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебного предмета с помощью оценочных средств, необходимые для оценки достижения запланированных результатов обучения.

2.1.1 Форма текущего контроля

Текущий контроль по учебному предмету производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по учебному предмету, в следующих формах:

КР – контрольная работа,
 ДИС – дискуссия,
 ПЗ – письменное задание,
 ИДЗ – индивидуальное домашнее задание
 ВДР – внутренняя диагностическая работа (ее элементы)
 ИП – индивидуальный проект

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в материалах
1	Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося самостоятельно находить необходимый материал по изучаемому материалу, делать обобщения в рамках изученной темы и научно излагать их.	Комплект заданий по изучаемым темам (Приложение 3)
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам (Приложение 1)
3	Внутренняя диагностическая работа (ее элементы)	Инструмент оценивания сформированности компетенций за период изучения учебного предмета, состоящий из системы тестовых заданий.	Диагностическая работа
7	Письменное задание	Самостоятельное выполнение заданий по темам занятий с целью повторения, изученного материала	Типовые варианты заданий для письменной работы (Приложение 2)
14	Дискуссия	Обсуждение одной или несколькими тем занятий с целью закрепления материала.	Тематика дискуссий (Приложение 4)
15	Индивидуальный проект	Учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности	Тематика индивидуальных проектов (Приложение 5)

Проверка планируемых результатов при текущем контроле успеваемости

№ работы	Название	Проверяемые ЛР, МРр, Мрк, ОК, ПР
Письменные задания		
1	Самостоятельная работа по разделу "Человек"	ЛР9, МР8, ОК 03, ОК 04, ПР ₆ 3, ПР ₆ 12, ПР ₆ 5, МР6
2	Самостоятельная работа по разделу "Экономика"	ПР ₆ 3, ПР ₆ 6, ПР ₆ 10, МР2, ОК 03, ОК 04
3	Самостоятельная работа по разделу "Политика"	ПР ₆ 7, МР1, ОК 03, ОК 04
Дискуссия		
1	«Социальные общности и группы»	МР7, ОК 03, ОК 04, ПР ₆ 7
2	«Духовная культура личности и общества»	ЛР8, МР7, МР6, ОК 03, ОК 04, ПР ₆ 3, ПР ₆ 5, ПР ₆ 8, ПР ₆ 11
3	«Наука и образование в современном мире»	ЛР9, МР2, МР3, ПР ₆ 7
4	«Рынок и рыночный механизм»	ПР ₆ 3, ОК 03, ОК 04
5	«Социально-культурная деятельность»	МР7, ОК 03, ОК 04, ПР ₆ 7
6	«Социальный статус и социальная роль»	ЛР15, ПР ₆ 7, МР6, ОК 03, ОК 04
7	«Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений»	МР4, ПР ₆ 2, ПР ₆ 6, ОК 03, ОК 04
Индивидуальные домашние задания		
1	Дать определения понятиям	ПР01 – ПР09
2	Написать эссе	ПР01 – ПР09
Контрольная работа		
1	Контрольная работа №1	ПР01 – ПР09
Индивидуальный проект		ПР1-ПР12
Диагностическая работа (ее элементы)		ПР01 – ПР09

2.1.2 Периодичность текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав программы учебного предмета.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем и отражаются в календарно-тематическом плане учебного предмета.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1 Человек и общество Тема 1.1 Человек Тема 1.2 Деятельность и ее структура	ПЗ, ДИС	ЛР9, МР8, ОК 03, ОК 04 ПР ₆ 3, ПР ₆ 12ПР ₆ 5,МР6	В 1-ом семестре – контрольная работа Во 2-ом семестре - дифференцированный зачет	ПР ₆ 1- 12
Раздел 2 Духовная культура человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Мораль Тема 2.3 Наука и образование в современном мире Тема 2.4 Искусство и религия как элементы духовной культуры	ТО, ДИС	ЛР8,МР7, МР6, ОК 03, ОК 04, ПР ₆ 3, ПР ₆ 5,ПР ₆ 8, ПР ₆ 11		
Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Тема 3.2 Экономика Экономический рост Роль государства в экономике Тема 3.3 Рынок труда и безработица Тема 3.4 Предприятие в экономике. Экономика и государство	ПЗ, ДИС , КР	ПР ₆ 3, ПР ₆ 6, ПР ₆ 7, ПР ₆ 10, МР2. ОК 03, ОК 04		
Раздел 4 Социальные сферы Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Тема 4.2 Семья и брак Тема 4.3 Нации и межнациональные	ТП, ДИС	МР7, ПР7, МР1,МР2, МР6, ЛР15,		

отношения. Социальный конфликт				
Раздел 5 Политическая сфера Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Тема 5.2 Участники политического процесса	ПЗ, ДИС	ПР7, МР6, МР1		
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ Тема 6.3 Отрасли российского права	ТО, ТП, ДИС ВДР	МР4, ПР2, ПР6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР3		

2.1.3 Порядок проведения текущего контроля

Контрольная работа.

Порядок проведения контрольной работы включает следующие этапы:

Инструктаж учащихся. Преподаватель знакомит студентов с инструкцией по выполнению контрольной работы;

Выполнение заданий. Студенты работают самостоятельно (общее время выполнения контрольной работы — 45 минут).

По мере завершения работы студенты сдают готовые работы преподавателю.

Индивидуальные домашние задания (письменные домашние задания, индивидуальные творческие задания, письменное задание))

Информирование обучающихся о содержании задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями.

Инструктаж о задании, который включает информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

Определение объема задания в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Выбор уровня сложности задания с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

Предоставление временных рамок на выполнение заданий: на выполнение трудоёмких заданий предоставляется не менее 7 календарных дней.

Дискуссия

Определение темы, выбор вида дискуссии и подготовка сценария.

Обозначение темы, пробуждение интереса, ознакомление с правилами, задачами и ходом предстоящей дискуссии.

Обмен информацией, мнениями, системой аргументов оппонентов, упорядочивание и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации.

Подведение итогов дискуссии, сопоставление целей дискуссии с полученными результатами, обозначение вклада в решение, который внесли участники дискуссии.

Индивидуальный проект

Порядок проведения индивидуального проекта регламентируется Положением по организации проектной деятельности.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процесс оценки знаний обучающихся по окончании семестра.

2.2.1 Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом.

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение

для промежуточной аттестации (1 семестр) – контрольная работа.

для промежуточной аттестации (2 семестр) – дифференцированный зачет.

В качестве заданий для дифференцированного зачета используется Диагностическая работа.

Образец контрольной работы находится в Приложении 4.

2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом и производится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля

При оценивании контрольных работ учитывается грамотность оформления. Оценка выставляется по пятибалльной шкале:

- «5» (отлично) – полное раскрытое содержание материала в объеме данной темы, четко и правильно даны определения и понятия по теме. Правильно понимаются научные термины и применяется терминология. Ответ полностью самостоятельный. Студент хорошо владеет теорией и может знания применить на практике.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала, но допущены неточности, нет последовательности в изложении. Студент владеет материалом, но затрудняется сделать выводы, применить теоретические знания на практике.
- «3» (удовлетворительно) – усвоены основные понятия материала по данной теме, но нет примеров, студент путается в терминологии, не может самостоятельно применить теоретические знания в практической деятельности.
- «2» (неудовлетворительно) – работа выполнена в объеме менее 50% или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При оценивании индивидуального письменного (домашнего) задания:

Критерии оценки эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции.

Эссе оценивается на «отлично», если:

1 Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2 Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа;

3 Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов;

3. дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если:

1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

При оценивании дискуссии:

Критерии оценки: Актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников

Уровень неудовлетворительный

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетворительный

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с источниками

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Уровень хороший

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с источниками. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Уровень отличный

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на тему дискуссии в контексте мировом и европейском. Используется дополнительный материал .

Критерии оценивания диагностической работы			
«зачтено»			«не зачтено»
Оценка 5 (отлично)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 2 (неудовлетворительно)
90% и выше правильных ответов	75% – 89% правильных ответов.	60%–74% правильных ответов	менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания индивидуального проекта	
Баллы индивидуального проекта, 38 (max)	Оценка по пятибалльной системе
33 - 38	отлично
29 - 32	хорошо
24 - 28	удовлетворительно
меньше 24	неудовлетворительно

2.4 Диагностическая работа

по учебному предмету Обществознание

В рамках аккредитационной экспертизы проводится диагностическая работа, обеспечивающая оценку компетенций студентов.

Диагностическая работа применяется для определения уровня достижения планируемых результатов учебного предмета Обществознание.

Для оценки каждого предметного результата должно быть разработано по 4 задания следующих типов различной сложности:

- 1 задание закрытого типа на установление соответствия;
- 1 задание закрытого типа на установление последовательности;
- 1 задание открытого типа с развернутым ответом;
- 1 задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Уровни сложности заданий:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направление на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);
- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

Спецификация диагностической работы
по дисциплине Обществознание

Код результата	Уровень сложности задания	Количество заданий			
		На соответствие	Последо- вательность	Открытый ответ	Один вариант
ПР01	базовый повышенный высокий	1			1
ПР02				1б 1п	1
ПР03		1			
ПР04		1			1
ПР05			1		
ПР06		1			
ПР07				1	
ПР08					
ПР09		1			
ПР10			1		
ПР11			1		
ПР12					

2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия

Порядок проведения задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
2	ПРОЗ	повышенный
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст и установите соответствие

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) расчет параметров бюджета страны 2) формирование национального самосознания 3) очередные выборы главы государства 4) разработка бизнес-плана компании 5) концерт всемирно известного музыканта	А) духовная Б) социальная В) экономическая Г) политическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности

Порядок проведения задания закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР05	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установить последовательность периодов исторического развития цивилизаций.:

- 1) Средневековые
- 2) Древние
- 3) Современные

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом

Порядок проведения задания открытого типа с развернутым ответом:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР02	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется какой термин.

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора

Порядок проведения задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один ответ, наиболее верный.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПРО1	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обществом в широком смысле слова называют:

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

Типовые задания для контрольной работы
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине **ОО.07 Обществознание**

Контрольная работа за 1 семестр 1 вариант

1. Теоретические вопросы

- 1) Каковы главные экономические проблемы?
- 2) Дать определение ВВП. Что такое ВВП номинальный и ВВП реальный?
- 3) Охарактеризовать закон спроса, используя график. Объяснить влияние на спрос неценовых факторов
- 4) Назвать основные факторы производства и доходы на эти факторы производства
- 5) Дать определение постоянных издержек, назвать их элементы

2. Ответить на тестовые вопросы, выбрать один правильный ответ

- 1) Что из данного перечня является капиталом на рынке факторов производства:
 - а) деньги;
 - б) производственное оборудование;
 - в) акции;
 - г) потребительские товары длительного пользования.

2) Главная проблема экономики состоит в том, что:

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных

ресурсов;

- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

3) Точка пересечения кривых спроса и предложения называется:

- а) цена;
- б) стоимость;
- в) равновесная цена;
- г) насыщаемость.

4) В экономике термин «спрос» означает:

- а) количество купленных товаров;
- б) количество проданных товаров;
- в) количество товаров, предлагаемых на продажу по определённым

ценам;

- г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить

прибыль.

5) Какой из видов затрат относится к внутренним издержкам:

- а) покупная стоимость сырья и материалов;
- б) стоимость рабочего времени предпринимателя;
- в) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использованное

помещение;

- г) заработная плата нанимаемых работников.

б) Альтернативные издержки нового стадиона это:

- а) оплата его охраны и другого персонала
- б) цена строительства стадиона в будущем году
- в) изменение ставки налога, которая выплачивается из доходов со

стадиона

- г) цена других товаров и услуг, производство, которых принесено в

жертву строительству этого стадиона.

2 вариант

1. Теоретические вопросы

- 1) В чём заключается основной постулат экономической теории?
- 2) Что такое ВВП? Назвать методы расчёта ВВП
- 3) Охарактеризовать закон предложения, используя график. Объяснить влияние на предложение неценовых факторов
- 4) Что такое капитал? Раскрыть понятия основной и оборотный капитал
- 5) Что такое переменные издержки, назвать их элементы

2. Ответить на тестовые вопросы, выбрать один правильный ответ

1) Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- а) предельной выгодой;
- б) альтернативной стоимостью;
- в) ограниченностью;
- г) ничего из перечисленного не подходит.

2) Закон спроса гласит, что:

- а) продавцы будут предлагать больше товаров по высоким ценам, чем по низким ценам;
- б) покупатели будут покупать больше товаров по низким ценам, чем по высоким ценам;
- в) изменение цен мало изменяет величину спроса продукт;
- г) покупатели будут покупать товары по высоким ценам, если товар будет высокого качества.

3) В рыночной экономике уменьшение предложения приведёт к увеличению:

- а) цен;
- б) налогов;
- в) объёма капиталовложений;
- г) объёма сбережений.

4) К внутренним издержкам относятся:

- а) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- в) расходы, связанные с приобретением участка земли;
- г) арендная плата за используемое оборудование.

5) В какие расходы включаются деньги, потраченные на сырьё, электроэнергию, зарплату рабочим:

- а) накладные расходы;
- б) постоянные издержки;
- в) общие издержки;
- г) переменные издержки.

6) Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

1 вариант. Тестовые вопросы

1	2	3	4	5	6
б	в	в	а	б	г

2 вариант. Тестовые вопросы

1	2	3	4	5	6
б	б	а	б	г	б

**Типовые задания для письменных заданий
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине **ОО.07 Обществознание****

Тесты по теме: «Человек. Индивид. Личность. Направленность личности»

Выбрать один правильный ответ

1 вариант

1. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции. Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А ;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

2. Производственная деятельность, членораздельная речь и мышление появились у человека:

- а) одновременно;
- б) раньше появилась производственная деятельность; в) сначала появилась речь;
- г) мышление привело к выделению человека из мира животных.

3. Личность формируется под воздействием:

- а) природной среды;
- б) биологической программы;
- в) социализации;
- г) собственных взглядов и убеждений.

4. Основная характеристика личности:

- а) интеллект;
- б) индивидуальность;
- в) способность к творчеству;
- г) работоспособность.

5. Верны ли суждения о человеке?

А. Можно быть духовно богатым человеком и творить недобрые дела.

Б. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

- а) верно только А;
- б) верно А и Б;
- в) верно только Б;
- г) оба неверны.

6. Наиболее общее понятие, обозначающее существование человека во всём многообразии его проявлений, - это:

- а) сознание;
- б) творчество;
- в) социализация;
- г) бытие.

7. Инженер а. потерял работу в связи с закрытием предприятия и, не найдя работу по специальности, вскоре серьёзно заболел. Врачи предположили, что болезнь вызвана невозможностью заниматься привычным делом. Данная ситуация является примером проявления человека как существа:

- а) биологического;

б) биосоциального;

в) социального;

г) биопсихосоциального.

8. Верны ли следующие суждения о происхождении человека?

А. Человек является продуктом биологического развития.

Б. Человек является продуктом культуры.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

9. Верны ли следующие суждения о длительности процесса социализации?

А. Социализация продолжается от рождения до 25 лет.

Б. Социализация продолжается от рождения до старости.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

10. Человека объединяет с другими животными наличие:

а) языка;

б) разума;

в) инстинктов;

г) трудовой инстинкт.

11. Верны ли следующие суждения о характере взаимодействия понятий индивидуальность и личность?

А. Понятие личности включает в себя понятие индивидуальности.

Б. Личность и индивидуальность включают в себя понятие индивида.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

12. Человек согласно современным представлениям есть существо:

а) биологическое ;

б) социальное;

в) биосоциальное.

13. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:

а) индивида;

б) личность;

в) индивидуальность;

г) творца.

14. Верны ли следующие суждения?

А. Социальное и биологическое в человеке неразрывно связаны.

Б. Главным в характеристике личности является её социальная сущность.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны А и Б;

г) оба суждения неверны.

15. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

а) действие механизмов наследственности;

б) работа органов чувств;

в) обменные процессы;

г) творческая активность.

16. К каждому определению, данному под пунктами А, Б, В, подберите соответствующие понятия из пунктов Г, Д, Е.

- А. Приобретение знаний путём самостоятельных занятий, без помощи преподавателя.
- Б. Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов.
- В. Познание личностью своих собственных возможностей, качеств.
- Г. Самообразование.
- Д. Самопознание.
- Е. Самореализация.

2 вариант

1. Наиболее научно обоснованная версия : а) божественного сотворения человека; б) инопланетного происхождения человека; в) творческого импульса, особых условий Земли; г) происхождения человека в результате эволюции.
2. Форма материи, появившаяся вместе с человеком, называется: а) биологической; б) космической; в) анатомической; г) социальной.
3. Индивидом человек становится: а) после рождения; б) после получения образования; в) достигнув определённого возраста; г) заняв руководящую должность.
4. Верно ли суждение?
А. Социализация индивида осуществляется под воздействием законов природы.
Б. Социализация индивида осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества.
а) верно только А
б) верно А и Б;
в) верно только Б;
г) оба неверны.
5. Верны ли суждения?
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми;
Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.
а) верно только А;
б) верно А и Б;
в) верно только Б;
г) оба неверны.
6. К социальным потребностям человека относятся: а) в отдыхе; б) в воде; в) в пище; г) в общении.
7. Что из указанного ниже отличает понятие «воспитание» от понятия «социализация»? а) осознанное и целенаправленное воздействие на человека окружающих людей;
б) приобщение личности к миру культуры;
в) освоение человеком ценностей, способов и форм деятельности; г) усвоение и воспроизводство социального опыта.

8. Различают три близких понятия: человек, индивид, личность. Человек представляет собой:

- а) свободно-творческое и морально-ответственное существо;
- б) лицо, обладающее совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств;
- в) субъект деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств;
- г) неповторимое сочетание особенностей характера и психического склада, отличающее одного индивидуума от другого.

9. Понятие «личность» соотносится со следующими суждениями:

а) выявление собственного индивидуального, ни к чему не сводимого субъективного «Я»;

- б) самоидентичность телесного и духовного, уникальная гармония плоти и духа;
- в) выражение в индивидуальности «Я» памяти культуры и деятельности, что обеспечивает возможность быть субъектом в социокультурной среде.

10. Единичное человеческое существо, отличное от других, - это:

- а) гражданин;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность невозможна без ответственности.

Б. Личность невозможна без гражданства.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Моральная личность неизбежно формируется в результате образования.

Б. Моральная личность неизбежно формируется в результате внутреннего духовного развития.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе:

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны.

14. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:

- а) выдвижением идей;
- б) механизмом самоконтроля;
- в) осознанным выбором средств;
- г) удовлетворением потребностей.

15. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- а) характер эмоционального восприятия;
- б) темперамент;
- в) природные задатки;
- г) социальная направленность.

16. К каждому определению, данному под пунктами А, Б, В, подберите соответствующие понятия из пунктов Г, Д, Е.

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого человека.

Б. Отдельно взятый представитель человеческого рода.

- В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.
 Г. Индивид.
 Д. Индивидуальность.
 Е. Личность.

Тесты по теме: «Человек. Индивид. Личность. Направленность личности»

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	б	в	в	в	г	г	в	б	в	в	в	в	в	г	А-г Б-е, В- д

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	а	а	в	а	г	а	а	в	б	а	б	б	г	г	А-е, Б- г, В-д

Индивидуальное домашнее задание
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине ОО.07 Обществознание

Написание эссе на выбранную тему

Примерные темы

«Человек немислим вне общества». Л. Толстой

«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс

«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». Н.Пирогов

«История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело». П. Сартр

«История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой».

Ж.Кокто

«Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан

«Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир

«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. П

«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел

«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев

«Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер

«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам системе наших мнений». Г. Лихтенберг

«Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер

«Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р.Милликен

«Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете

«Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше

«Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит

«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».

Н.Г.Чернышевский

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека

«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не тол не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой

«Без борьбы нет прогресса». Ф. Дуглас

«Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель

«Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет».

Аристотель

**Примерная тематика дискуссий
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине **ОО.07 Обществознание****

К первой группе будут относиться задания, интегрального характера, то есть ориентированные на обучающихся по любой специальности

- Тема: «Социальные общности и группы». Задание: охарактеризуйте особенности молодежи в составе профессиональной группы на примере выбранной специальности.

- Тема: «Духовная культура личности и общества». Задание: раскройте смысл высказывания Ю. Лотмана «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта» на примере сохранения и развития профессионального опыта в наше время (на примере выбранной специальности).

- Тема «Наука и образование в современном мире». Задание: какие научные достижения реализуются в профессиональной деятельности по выбранной специальности/профессии? Приведите примеры.

-Тема «Наука и образование в современном мире». Задание: проиллюстрируйте примерами функции образования (на примере выбранной специальности).

-Тема «Социальный статус и социальная роль». Задание: сформулируйте ожидания общества от роли (специальность или профессия). Сделайте вывод об особенностях профессиональной социальной роли.

-Тема «Социальное взаимодействие». На основе текста составьте небольшую памятку эффективной коммуникации в трудовом коллективе.

Ко второй группе относятся задания, комплексного характера, ориентированные на обучающихся укрупненных групп специальностей (инженерное дело, машиностроение, образование, искусство и культура).

-Тема «Духовная культура личности и общества», группа «Искусство и культура». Задание: дополните таблицу «Функции искусства» с учетом профессиональной направленности (живопись, балет, архитектура и пр.).

-Тема «Биосоциальная природа человека и его деятельность», группа «Образование и педагогические науки». Задание: составьте схему (или подготовьте презентацию) по теме «Возрастные особенности личности».

-Тема «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Задание: используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников, и проиллюстрируйте их примером.

К третьей группе отнесем задания специального характера, ориентированные на обучающихся конкретной специальности/профессии.

- Тема «Духовная культура личности и общества», специальность «Социально-культурная деятельность». Задание: проанализируйте примеры социально-культурных мероприятий региона и определите, какие функции культуры реализуются в данных примерах.

-Тема «Рынок и рыночный механизм», специальность «Организация перевозок и управление на транспорте». Задание: составьте развернутый план «Факторы спроса и предложения на рынке услуг»

-Тема «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений». Задание: используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в вашей профессиональной деятельности

**Примерная тематика индивидуальных проектов
(ОБРАЗЕЦ)
по дисциплине **ОО.07 Обществознание****

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Типология обществ

Происхождение человека

Глобальные проблемы современности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ

Деятельность людей и ее многообразие

Трудовая деятельность

Политическая деятельность

СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ

Самопознание и развитие личности

Потребности человека»

Виды памяти

ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Роль личности в истории

Общение

Семья как малая группа

Молодежная субкультура

Футбольные фанаты

Соблюдение прав ребенка в семье

Конфликт в межличностных отношениях

Подросток в группе

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Женщина в политике: на примере

«Избирательные технологии».

Федеральное собрание

Политическая элита

Избирательный процесс

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Массовая культура

Элитарная культура

Социальные ценности и молодежь

Молодежная субкультура (мода, готы, панки, эмо и др)

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА:

«Решение социальных проблем: возможности района»,

«Интересы молодежи»

Интересы нового поколения

«Семья и брак. Функции семьи

Как помочь молодой семье

Социальная помощь государства: на примере Венгеровского района

Образование и карьера

Культура межнационального общения

СМИ и молодежь

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Проблемы молодёжи в современном обществе

Демографическая ситуация в РФ

Религиозные организации и объединения в РФ
Право человека на благоприятную окружающую среду
«Конвенция о правах ребенка» на защите детства».
Меры государства по борьбе с безработицей
Нации и межнациональные отношения
ПРАВО
Правовой статус ребенка
Причины преступности- Отклоняющееся поведение
Права и свободы граждан в РФ
Гражданин – свобода и ответственность
Права несовершеннолетних
Права ребенка в семье