

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А.Соловьева»
Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ К.Н. Попков

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценочные материалы (ОМ)

по учебному предмету

ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины

(наименование учебного предмета)

специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

Год начала подготовки - 2026

Рыбинск, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, рабочей программы учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Разработчик(и):

Разработчик:

Преподаватель АК РГАТУ

(место работы) (занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Л.Н. Зайцева

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии _

Математических и естественно-научных дисциплин _____

Протокол № _____ от «» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / А.А. Троицкая _/

(подпись)

(Инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1.1 Личностные результаты.....	4
1.2 Метапредметные результаты	7
1.3 Предметные результаты	10
1.4 Личностные результаты программы воспитания	22
2. Контроль освоения учебного предмета	22
2.1 Текущий контроль успеваемости	22
2.1.1 Форма текущего контроля	22
2.1.2 Периодичность текущего контроля	25
2.1.3 Порядок проведения текущего контроля	28
2.2 Промежуточная аттестация.....	28
2.2.1 Форма промежуточной аттестации.....	28
2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации.....	29
2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации.....	29
2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля	29
2.4 Диагностическая работа	31
2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия	33
2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности.....	34
2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения (образцы).....	35
Типовые задания для контрольной работы	35
Текущий опрос	36
Практическая работа	37

Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОМ разработаны в соответствии с

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство
- Рабочей программой учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины.

1. Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися должны быть освоены следующие личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты, предусмотренными ФГОС СОО и ФОП СОО, а также общие компетенции (ОК).

1.1 Личностные результаты

Формулировка личностных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка личностных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО	
Код результатов	Личностные результаты		
ЛР01	гражданского воспитания:		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;		сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;		уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;		сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,		готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	

национальным признакам;	расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
ЛР02	патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР03	духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
ЛР04	эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
убежденность в значимости для личности и	

общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;		
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР05	физического воспитания:	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;		осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;		осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР06	трудового воспитания:	
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;		готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;		готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР07	экологического воспитания:	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;		сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;		
расширение опыта деятельности экологической направленности;		расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ЛР08	ценности научного познания:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в		сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных,

поликультурном мире;	гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

1.2 Метапредметные результаты

Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО		Формулировка метапредметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО	
Код результатов	Метапредметные результаты		
МРп	Овладение познавательными универсальными учебными действиями		
а) базовые логические действия:			
<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;		<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	
б) базовые исследовательские действия:			
<ul style="list-style-type: none">– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,		<ul style="list-style-type: none">– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	

<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; – характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
в) работа с информацией:	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; – создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
МРк	Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями
а) общение:	

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; – распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; – владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; – аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
б) совместная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
МРр	Овладение регулятивными универсальными учебными действиями
а) самоорганизация:	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; – оценивать приобретенный опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:	
<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; – использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
г) принятие себя и других людей:	
<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

1.3 Предметные результаты

Формулировка предметных результатов для учебного предмета в соответствии с ФГОС ОО		Формулировка предметных результатов для учебного предмета с учетом ФОП СОО	
Код результата тов	Предметные результаты БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
ПР01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о	государственной политике в области обеспечения государственной и

	государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПР04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР05	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	
ПР06	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР07	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР08	сформированность представлений о	сформированность представлений о ценности

	ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР09	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР12	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	
ПР14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
ПР17		<p><u>Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":</u></p> <p>раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;</p> <p>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>объяснять роль личности, общества и государства в</p>

		<p>предупреждении противоправной деятельности;</p> <p>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</p> <p>уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;</p> <p>анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</p> <p>характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>
ПР18		<p><u>Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":</u></p> <p>знать строевые приемы в движении без оружия;</p> <p>выполнять строевые приемы в движении без оружия;</p> <p>иметь представление об основах общевойскового боя;</p> <p>иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;</p> <p>иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;</p> <p>понимать способы действий военнослужащего в бою;</p> <p>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;</p> <p>приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;</p> <p>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p> <p>знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</p> <p>определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</p> <p>иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</p> <p>иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</p> <p>иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;</p> <p>иметь представление об истории возникновения и развития связи;</p> <p>иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</p> <p>иметь представление о видах, предназначении,</p>

		<p>тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</p> <p>иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</p> <p>иметь представление о шанцевом инструменте;</p> <p>иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;</p> <p>иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;</p> <p>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;</p> <p>понимать особенности оказания первой помощи в бою;</p> <p>знать условные зоны оказания первой помощи в бою;</p> <p>знать приемы самопомощи в бою;</p> <p>иметь представление о военно-учетных специальностях;</p> <p>знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>иметь представления о военно-учебных заведениях;</p> <p>иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</p>
ПР19		<p><u>Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":</u></p> <p>объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;</p> <p>приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</p> <p>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;</p> <p>объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";</p> <p>понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;</p> <p>иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</p> <p>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</p> <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p>
ПР20		<p><u>Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":</u></p> <p>раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;</p> <p>оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</p>

		<p>уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p> <p>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;</p> <p>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</p> <p>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p>
ПР21		<p><u>Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":</u></p> <p>знать <u>правила</u> дорожного движения;</p> <p>характеризовать изменения <u>правил</u> дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</p> <p>понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p> <p>понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;</p> <p>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;</p> <p>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;</p> <p>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</p> <p>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</p> <p>знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</p> <p>знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</p> <p>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p>
ПР22		<p><u>Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":</u></p> <p>перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние</p>

		<p>на безопасность;</p> <p>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> <p>оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p>
ПР23		<p><u>Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":</u></p> <p>выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</p> <p>иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</p> <p>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</p> <p>иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</p> <p>иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</p> <p>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>указывать причины и признаки возникновения</p>

	<p>природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p>
ПР24	<i>Предметные результаты по модулю N 8 "Основы</i>

	<p><u>медицинских знаний. Оказание первой помощи":</u></p> <p>объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;</p> <p>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;</p> <p>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</p> <p>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</p> <p>объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";</p> <p>иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</p> <p>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";</p>
--	--

		<p>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> <p>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;</p> <p>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</p> <p>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>
ПР25		<p><u>Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":</u></p> <p>объяснять смысл понятия "общение";</p> <p>характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>иметь навыки конструктивного общения;</p> <p>объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";</p> <p>характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;</p> <p>объяснять смысл понятия "конфликт";</p> <p>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;</p> <p>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;</p> <p>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;</p> <p>иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;</p> <p>раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;</p> <p>характеризовать способы психологического воздействия;</p> <p>характеризовать особенности убеждающей коммуникации;</p> <p>объяснять смысл понятия "манипуляция";</p> <p>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;</p> <p>иметь представления о способах противодействия манипуляции;</p> <p>раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;</p> <p>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p>
ПР26		<p><u>Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":</u></p>

		<p>характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;</p> <p>объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";</p> <p>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;</p> <p>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";</p> <p>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";</p> <p>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p>
ПР27		<p><u>Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":</u></p> <p>характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>иметь представление о методах и видах террористической деятельности;</p> <p>знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае</p>

		террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
--	--	---

1.4 Личностные результаты программы воспитания

Общие компетенции	Наименование компетенции
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Контроль освоения учебного предмета

Контроль освоения учебного предмета и оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебного предмета с помощью оценочных средств, необходимые для оценки достижения запланированных результатов обучения.

2.1.1 Форма текущего контроля

Текущий контроль по учебному предмету производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по учебному предмету, в следующих формах:

- ТО – текущий опрос,
- КР – контрольная работа,
- ПР – практическая работа,
- ВДР – внутренняя диагностическая работа (ее элементы)

№ п/п	Наименование оценочных -средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в материалах
1	Текущий опрос (ТО)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать изученный материал, делать обобщения в рамках изученной темы.	Перечень вопросов пол изучаемым темам (Приложение 2)
2	Практическая работа (ПР)	Комплект заданий, позволяющий обучающему находить правильный вариант для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вариант заданий при изучении определенной темы. (Приложение 3)
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам (Приложение 1)
4	Внутренняя диагностическая работа (ее элементы)	Инструмент оценивания сформированности компетенций за период изучения учебного предмета, состоящий из системы тестовых заданий.	Диагностическая работа

Проверка планируемых результатов при текущем контроле успеваемости

№ раб оты	Название	Проверяемые ЛР, МРп, МРк, ОК, ПР
Текущий опрос		
1	Государственная и общественная безопасность	ЛР 01-ЛР 08 МРп, МРк, МРр, ПР01, ПР17, ОК07
2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк, МРр, ПР02, ПР03, ОК07
3	Современные представления о культуре безопасности	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр, ПР08, ПР19, ОК07
6	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк, МРр, ПР09, ПР20,ОК07
7	Пожарная безопасность в быту	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр, ПР12,ПР20, ПР13, ПР24, ОК07
8	Безопасное поведение в местах общего пользования	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр ПР09, ПР13, ПР22, ПР24, ОК07
10	Безопасность дорожного движения	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр ПР10, ПР21, ОК07
11	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР09, ПР13, ПР24, ОК07

14	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр,ПР16, ОК07
16	Основные правила безопасного поведения в природной среде	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр,ПР11, ПР23,ОК07
17	Природные чрезвычайные ситуации	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр,ПР11, ОК07
19	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР13, ПР24, ОК07
20	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР13, ПР24, ОК07
21	Психическое здоровье и психологическое благополучие	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР13, ПР24, ОК07
23	Конфликты и способы их разрешения	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР14, ПР25, ОК07
24	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР14, ПР25, ОК07
25	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР14, ПР25, ОК07
27	Безопасность в цифровой среде	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР15, ПР26, ОК07
28	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР15, ПР26, ОК07
29	Достоверность информации в цифровой среде	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР15, ПР26, ПР22,ОК07
31	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР16, ОК07
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР16, ОК07
33	Противодействие экстремизму и терроризму	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР16, ОК07
35	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07
36	Виды, назначение и характеристики современного оружия	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07
37	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.Средства индивидуальной и коллективной защиты	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07
38	Беспилотные системы и радиосвязь	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07
Практическая работа		
1	Пожарная безопасность в быту	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр, ПР12,ПР20, ПР13, ПР24, ОК07
2	Безопасное поведение в местах общего пользования	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр ПР09, ПР13, ПР22, ПР24, ОК07
3	Безопасность дорожного движения	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр ПР10, ПР21, ОК07
4	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР09, ПР13, ПР24, ОК07

5	Безопасность в общественных местах	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР09, ОК07
Контрольная работа		
	Безопасное поведение в местах общего пользования	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр,ПР16, ОК07

2.1.2 Периодичность текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав программы учебного предмета.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем и отражаются в календарно-тематическом плане учебного предмета.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточн ая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контр оля	Пров еряе мые резул ьтат ы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			В 1-ом семестре – контрольная работа, во 2-ом семестре – диф. зачет	ПР – 01 – 27, ЛР – 01-08, ОК 07, МРп, МРк, МРр
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Текущий опрос ВДР	ЛР 01-ЛР 08 МРп, МРк, МРр, ПР01, ПР17, ОК07		
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк, МРр, ПР02, ПР03, ОК07		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр, ПР08, ПР19, ОК07		
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк, МРр, ПР09, ПР20,ОК07		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Текущий опрос Практическая работа ВДР	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр, ПР12,ПР20, ПР13, ПР24,		

		ОК07		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Текущий опрос Практическая работа Контрольная работа ВДР	ЛР 01- ЛР 08 МРп, МРк,МРр ПР09, ПР13, ПР22, ПР24, ОК07		
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Текущий опрос Практическая работа ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр ПР10, ПР21, ОК07		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Текущий опрос Практическая работа ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР09, ПР13, ПР24, ОК07		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах.				
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах	Текущий опрос Практическая работа ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР09, ОК07		
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Текущий опрос Контрольная работа ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр,ПР16, ОК07		
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр,ПР11, ПР23,ОК07		
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр,ПР11, ОК07		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.				
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР13, ПР24, ОК07		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР13, ПР24, ОК07		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР13, ПР24, ОК07		
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР14, ПР25, ОК07		

Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР14, ПР25, ОК07		
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР14, ПР25, ОК07		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР15, ПР26, ОК07		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР15, ПР26, ОК07		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР15, ПР26, ПР22,ОК07		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР16, ОК07		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР16, ОК07		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР16, ОК07		
Раздел 11. Основы военной подготовки				
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Текущий опрос ВДР	ЛР 01- ЛР 08, МРп, МРк,МРр, ПР04, ПР18, ОК07		

2.1.3 Порядок проведения текущего контроля

Контрольная работа.

Порядок проведения контрольной работы включает следующие этапы:

Инструктаж учащихся. Преподаватель знакомит студентов с инструкцией по выполнению контрольной работы;

Выполнение заданий. Студенты работают самостоятельно (общее время выполнения контрольной работы — 45 минут).

По мере завершения работы студенты сдают готовые работы преподавателю.

Практическая работа

Проводится следующим образом: сначала озвучивается тема, ставится цель и задачи выполнения работы. Далее работа выполняется в соответствии с методическими указаниями и оформляется отчет о ходе проделанной работы, с ответами на контрольные вопросы (при их наличии).

Текущий опрос

Поставить цель и определиться с темой опроса.

Составить вопросы. Их следует формулировать точно, ёмко и понятно, избегать двусмысленности. По возможности нужно использовать закрытые вопросы с вариантами ответов. Открытые вопросы включают по необходимости: если нужен развёрнутый ответ или нельзя составить исчерпывающий список вариантов.

Дать вводную информацию. Нужно рассказать, зачем проводится и сколько времени займёт опрос.

Проанализировать результаты.

Опрос проводится устно или письменно.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процесс оценки знаний обучающихся по окончании семестра.

2.2.1 Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом.

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение

для промежуточной аттестации (1 семестр) – контрольная работа

для промежуточной аттестации (2 семестр) – дифференцированный зачет.

В качестве заданий для промежуточной аттестации используется Диагностическая работа.

2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по учебному предмету определяется учебным планом и производится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля

При оценивании контрольных работ учитывается грамотность оформления. Оценка выставляется по пятибалльной шкале:

- «5» (отлично) – полное раскрытое содержание материала в объеме данной темы, четко и правильно даны определения и понятия по теме. Правильно понимаются научные термины и применяется терминология. Ответ полностью самостоятельный. Студент хорошо владеет теорией и может знания применить на практике.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала, но допущены неточности, нет последовательности в изложении. Студент владеет материалом, но затрудняется сделать выводы, применить теоретические знания на практике.
- «3» (удовлетворительно) – усвоены основные понятия материала по данной теме, но нет примеров, студент путается в терминологии, не может самостоятельно применить теоретические знания в практической деятельности.
- «2» (неудовлетворительно) – работа выполнена в объеме менее 50% или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При опросах, оценка выставляется по пятибалльной шкале и комментируется оценочным суждением педагога:

- «5» (отлично) – полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах.

- «3» (удовлетворительно) – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- «2» (неудовлетворительно) – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; отсутствие ответа.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы работы;
- работа выполнена полностью и получен верный чертеж, модель или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

Критерии оценивания диагностической работы			
«зачтено»			«не зачтено»
Оценка 5 (отлично)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 2 (неудовлетворительно)
90% и выше правильных ответов	75% – 89% правильных ответов.	60%–74% правильных ответов	менее 60% правильных ответов

2.4 Диагностическая работа

по учебному предмету: Основы безопасности и защиты Родины

В рамках аккредитационной экспертизы проводится диагностическая работа, обеспечивающая оценку компетенций студентов.

Диагностическая работа применяется для определения уровня достижения планируемых результатов учебного предмета: Основы безопасности и защиты Родины

Для оценки каждого предметного результата должно быть разработано по 4 задания следующих типов различной сложности:

- 1 задание закрытого типа на установление соответствия;
- 1 задание закрытого типа на установление последовательности;
- 1 задание открытого типа с развернутым ответом;
- 1 задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Уровни сложности заданий:

– задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направление на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);

– задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);

– задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

Спецификация диагностической работы
по учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины

Код результата	Уровень сложности задания	Количество заданий			
		На соответствие	Последо- вательность	Открытый ответ	Один вариант
ПР01	базовый повышенный высокий	1			
ПР02					1
ПР03					1
ПР04					1
ПР05					1
ПР06				1	
ПР07				1	
ПР08		1			
ПР09					1
ПР10				1	
ПР11				1	
ПР12				1	
ПР13				1	
ПР14				1	
ПР15				1	
ПР16				1	
ПР17		1			
ПР18				1	
ПР19				1	
ПР20				1	
ПР21					1
ПР22				1	
ПР23			1		
ПР24			1		
ПР25		1			
ПР26					1
ПР27					1

2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия

Порядок проведения задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР 01	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Соотнесите органы, которые участвуют в обеспечении государственной и общественной безопасности и их определение.

А) Полиция	1. расследование преступлений, совершенных должностными лицами, тяжкие и особо тяжкие.
Б) Следственный комитет	2. надзор за соблюдением законов, координация деятельности правоохранительных органов.
В) Прокуратура	3. охрана общественного порядка, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности

Порядок проведения задания закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ПР23	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Ваши действия при получении сигнала о приближении урагана, бури, смерча (вы находитесь в доме (квартире))?

- А) займете безопасное место у стен внутренних помещений;
Б) включите радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС;
В) закроете окна,
Г) закроете двери,

Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

В	Г	Б	А
---	---	---	---

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

**Типовые задания для контрольной работы
(ОБРАЗЕЦ)
по учебному предмету ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины**

Контрольная работа по дисциплине ОБЖ и защита Родины

Вариант 1

- 1) Дать понятие “Здоровье”. Какие факторы среды определяют здоровье?
- 2) Перечислить виды заболеваний. Дать характеристику инфекционным заболеваниям. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
- 3) Перечислить виды и назначение и характеристики современного оружия.
- 4) Роль в современном мире беспилотных систем и радиосвязи.

Вариант 2

- 1) Системы оздоровления человеческого организма.
- 2) Принципы оказания первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши.
- 3) Перечислите виды оружия массового поражения и поражающие факторы.
- 4) Какие бывают средства индивидуальной и коллективной защиты и их устройство и применение.

Вариант 3

- 1) Каковы основные составляющие здорового образа жизни.
- 2) Безопасность и защита человека при чрезвычайных ситуациях.
- 3) Принципы оказания первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.
- 4) Дать понятие – Государственная и общественная безопасность.

Вариант 4

- 1) Стрессы, их воздействие на организм человека.
- 2) Условия безопасного поведения человека при ЧС.
- 3) Расскажите о безопасности дорожного движения и правилах безопасного поведения на разных видах транспорта.
- 4) Приведите примеры противодействия экстремизму и терроризму.

Текущий опрос

(ОБРАЗЕЦ)

по учебному предмету ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины

1. Что является главным качеством военнослужащего?
2. Кто такой военнослужащий?
3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?
4. Что определяют понятия долг и честь?
5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?
6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?
7. Чем полезна военная служба?
8. Как объяснить понятие долга родине?
9. Чем определяются нормы поведения?
10. Каково определение морали и нравственности?

Практическая работа

(ОБРАЗЕЦ)

по учебному предмету ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины

Тема «Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности государства»

Цель работы: Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению. Приобрести практические навыки использования средств индивидуальной защиты.

Перечень используемого оборудования: Противогаз общевойсковой и гражданский ГП – 5.

Время выполнения: 60 мин.

1. Пояснение к работе.

Краткие теоретические сведения (СИЗ)

1.1. Состав и назначение средств индивидуальной защиты (СИЗ)

СИЗ предназначены для защиты людей от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных и отравляющих веществ и бактериальных средств.

СИЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

К средствам защиты органов дыхания относятся:

- противогазы (фильтрующие и изолирующие)
- респираторы;
- противопыльные тканевые маски ПТМ -1
- ватно- марлевые повязки.

К средствам защиты кожи относятся:

- защитные комплекты
- комбинезоны и костюмы изготовленные из специальной прорезиненной ткани
- накидки
- резиновые сапоги и перчатки
- различные подручные средства.

По принципу защиты СИЗ делятся на: фильтрующие, изолирующие.

По способу изготовления СИЗ делятся на средства: изготовленные промышленностью; простейшие, изготовленные населением из подручных материалов.

Фильтрующие противогазы ГП-5 (ГП-5М и ГП-7В) ГП-5 предназначены для защиты человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо радиоактивных, отравляющих (ОВ) и АХОВ, бактериальных средств.

ГП-7 защищает от ОВ и опасных веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств.

Дополнительные патроны (ДП) созданы для защиты от АХОВ хлор, сероводород, сернистый газ, соляная кислота, синильная кислота, фенол, фосин.

В зависимости от срока службы респираторы бывают одноразового применения ШБ-1 («Лепесток», «Каша», У-2К, Р-2), многоразового исправления (РПГ-67, РУ-60М).

Простейшие средства защиты органов дыхания ПТМ-1 защищают органы дыхания человека от радиоактивной пыли.

«ПОХОДЫ» положения противогаза:

- верх сумки на уровне талии, клапан застегнут.

В положение «НАГОТОВЕ» противогазы переводят в готовность по команде.

Противогазы готовы!

- сумка передвигается вперед, клапан отстегивается.

В «БОЕВОМ» положении надевается лицевая часть, по команде «ГАЗЫ!»

При переводе противогаза в «боевом» положение необходимо:

- снять головной убор;

- вынуть шлем-маску из сумки, взять обеими руками за утолщенные края у нижней части, так чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри;

- задержать дыхание и закрыть глаза;

- подвести шлем-маску к подбородку и резким движением руки вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы, не было вверху складок;

- сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;

- надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.

Противогаз считается надетым правильно, если стекла очков лицевой части находятся против глаз, шлем-маска плотно прилегает к лицу.

Необходимость сделать сильный выдох перед открытием глаз и возобновлением дыхания после надевания противогаза объясняется тем, что надо удалить из – под маски зараженный воздух, если он туда попал в момент надевания.

При надетом противогазе следует дышать глубоко и равномерно. Если нужно бегать- темпы увеличиваются постепенно.

Противогаз снимается по команде «Противогаз снять!» Для этого надо слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением вперед и вверх снять ее, надеть головной убор, вывернуть шлем-маску, тщательно протереть ее и уложить в сумку.

2. Задание.

2.1. Заполнить таблицу №1.

Напротив вредного вещества записать СИЗ которые предназначены защищать от ОВ, используя материал кратких теоретических сведений.

Таблица 1.

«СИЗ от веществ оказанных вредное, отравляющие воздействие на человека»

ОВ	СИЗ
	противогаз

2.2. Ответьте на контрольные вопросы:

А) Какой из СИЗ является наиболее универсальным?

Б) Почему необходимо сделать выдох при одевании противогаза?

В) Сколько размеров имеет противогаз?

2.3. Запишите Ваш размер противогаза, используя данные таблицы №2.

Таблица №2.

Определение размера маски и противогаза ГП-5.

Результат измерения	Размер
До 63,0см	0
63,5-65,5 см	1
66,0-68,0см	2
68,5-70,5см	3
+1,0 и более	4

2.4. Освоить методику одевания противогаза, используя краткие теоретические сведения.