

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рыбинский государственный технический университет
имени П.А. Соловьева»

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ К.Н. Попков

«____» _____ 20____ г.

Оценочные материалы (ОМ)

по дисциплине

СГ.09 Русский язык и культура речи

(название дисциплины)

специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

(код и название специальности)

Год начала подготовки - 2026

Рыбинск, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство рабочей программы дисциплины СГ.09 Русский язык и культура речи.

Разработчик(и):

АК РГАТУ
(место работы)

преподаватель
(должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«Литературы и языков»

Протокол № ___ от « ___ » 20 ___ г.

Председатель ПЦК _____ / С.Ю. Антипова/

(подпись)

(Инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
1. Планируемые результаты.....	4
2. Контроль освоения дисциплины	5
2.1 Текущий контроль успеваемости.....	5
2.1.1 Форма текущего контроля.....	5
2.1.2 Периодичность текущего контроля.....	7
2.1.3 Порядок проведения текущего контроля.....	7
2.2 Промежуточная аттестация	8
2.2.1 Форма промежуточной аттестации	8
2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации	8
2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации	9
2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля	9
2.4 Диагностическая работа.....	10
2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствия	12
2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности	13
2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом	14
2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.....	14
Приложения (образцы)	16
Текущий опрос	20
Практическая работа	22

Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.09 Русский язык и культура речи.

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *зачёта* (7 семестр).

ОМ разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство, рабочей программы дисциплины СГ.09 Русский язык и культура речи.

1. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство _ следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Уметь:	
У1	пользоваться основными словарями русского языка;
У2	выявлять и устранять орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки;
У3	составлять тексты в соответствии с типом речи, стилем литературного языка в заданном жанре делового или учебно-научного стиля речи.
Знать:	
З1	основные единицы языка и речи;
З2	типы речи; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи;
З3	понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях.
З4	типы норм литературного языка;
З5	выразительные возможности русского синтаксиса;
З6	текст и его структуру.
Общие компетенции:	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
--	---

2. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины и оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины с помощью оценочных средств, необходимые для оценки достижения запланированных результатов обучения.

2.1.1 Форма текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

ЗПР – защита практической работы

КР – контрольная работа

ТО — текущий опрос.

ВДР – внутренняя диагностическая работа (ее элементы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в материалах
1	2	3	4
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам (Приложение 1)
2	Практическое занятие	Выполнение задания по темам занятий с целью закрепления умений и знаний по изученному материалу	Типовые варианты заданий для практических занятий (Приложение 3)
3	Текущий опрос	Средство оценки приобретенных теоретических знаний по текущей теме в письменной или устной форме	Комплект вопросов для проведения опросов (Приложение 2)

4	Внутренняя диагностическая работа (ВДР) (ее элементы)	Инструмент оценивания сформированности компетенций за период изучения дисциплины, состоящий из системы тестовых заданий.	Диагностическая работа
---	---	--	------------------------

Проверка умений и знаний при текущем контроле успеваемости

№ работы	Название		Проверяемые умения и знания
Практические работы			
1	«Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Фонетическая транскрипция. /Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Ударение/».		
2	«Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно—выразительные возможности лексики и фразеологии».		
3	«Лексические ошибки и их исправление. /Редактирование текста/».		
4	«Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. /Анализ слов в заданном тексте с точки зрения способа их образования/».		У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 05
5	«Нормативное употребление форм слова».		
6	«Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании форм слова».		
7	«Выразительные возможности синтаксиса. /Анализ теста/»		
8	«Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. /Анализ текста с точки зрения орфографии и пунктуации/».		
9	Текст и его структура. /Речеведческий анализ текста/».		
10	«Итоговая контрольная по темам курса».		
Контрольная работа			
1	Фонетика		
2	Лексика		
3	Морфемика		
4	Морфология		
5	Орфография		У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 05
6	Пунктуация		

Текущий опрос		
1	Словообразование. Способы словообразования	У1-У3, 31-36
2	Слово и его лексическое значение	
Диагностическая работа (ее элементы)		У1-У3, 31-36

2.1.2 Периодичность текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (семестра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав программы дисциплины.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем и отражаются в календарно-тематическом плане дисциплины.

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК
Раздел 1. Введение	ВДР, ТО	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 05	зачёт	ОК 05, У1 – У3, 31 – 36
Раздел 2. Фонетика	ЗПР, ВДР, ТО, КР			
Раздел 3. Лексика и фразеология	ЗПР, ВДР, ТО, КР			
Раздел 4. Словообразование	ЗПР, ВДР, ТО, КР			
Раздел 5. Морфология.	ЗПР, ВДР, ТО, КР			
Раздел 6. Синтаксис.	ЗПР, ВДР, ТО, КР			
Раздел 7. Нормы русского правописания.	ЗПР, ВДР, ТО, КР			
Раздел 8. Текст. Стили речи.	ЗПР, ВДР, ТО, КР			

2.1.3 Порядок проведения текущего контроля

Контрольная работа.

Порядок проведения контрольной работы включает следующие этапы:

Инструктаж учащихся. Преподаватель знакомит студентов с инструкцией по выполнению контрольной работы;

Выполнение заданий. Студенты работают самостоятельно (общее время выполнения контрольной работы — 45 минут).

По мере завершения работы студенты сдают готовые работы преподавателю.

Практическое занятие.

Проводится следующим образом: сначала озвучивается тема, ставится цель и задачи выполнения работы. Далее работа выполняется в соответствии с методическими указаниями и оформляется отчет о ходе проделанной работы, с ответами на контрольные вопросы (при их наличии).

Текущий опрос (теоретический опрос)

Порядок проведения контрольной работы включает следующие этапы:

Инструктаж учащихся. Преподаватель знакомит студентов с инструкцией по выполнению самостоятельной работы;

Выполнение заданий. Студенты работают самостоятельно (общее время выполнения самостоятельной работы — 15 минут).

По мере завершения работы студенты сдают готовые работы преподавателю.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процесс оценки знаний обучающихся по окончании семестра.

2.2.1 Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется учебным планом.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение для промежуточной аттестации (7 семестр) – зачёт

В качестве заданий для зачета используется Диагностическая работа.

2.2.2 Периодичность промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяется учебным планом и производится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся.

2.3 Критерии оценивания текущего и промежуточного контроля

При оценивании контрольных работ учитывается грамотность оформления. Оценка выставляется по пятибалльной шкале:

- «5» (отлично) – полное раскрытое содержание материала в объеме данной темы, четко и правильно даны определения и понятия по теме. Правильно понимаются научные термины и применяется terminология. Ответ полностью самостоятельный. Студент хорошо владеет теорией и может знания применить на практике.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала, но допущены неточности, нет последовательности в изложении. Студент владеет материалом, но затрудняется сделать выводы, применить теоретические знания на практике.
- «3» (удовлетворительно) – усвоены основные понятия материала по данной теме, но нет примеров, студент путается в terminологии, не может самостоятельно применить теоретические знания в практической деятельности.
- «2» (неудовлетворительно) – работа выполнена в объеме менее 50% или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы работы;
- работа выполнена полностью и получен верный чертеж, модель или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.

При опросах, проводимых устно или презентации (сообщении), оценка выставляется по пятибалльной шкале и комментируется оценочным суждением педагога:

- «5» (отлично) – полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- «4» (хорошо) – раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности в выводах.
- «3» (удовлетворительно) – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
- «2» (неудовлетворительно) – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; отсутствие ответа.

Критерии оценивания диагностической работы			
«зачтено»		«не зачтено»	
Оценка 5 (отлично)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 2 (неудовлетворительно)
90% и выше правильных ответов	75% – 89% правильных ответов.	60%–74% правильных ответов	менее 60% правильных ответов

2.4 Диагностическая работа по дисциплине Русский язык и культура речи

В рамках аккредитационной экспертизы проводится диагностическая работа, обеспечивающая оценку компетенций студентов.

Диагностическая работа применяется для определения уровня достижения планируемых результатов дисциплины Русский язык и культура речи. Для оценки каждой компетенции должно быть разработано по 4 задания следующих типов различной сложности:

- 1 задание закрытого типа на установление соответствия;
- 1 задание закрытого типа на установление последовательности;
- 1 задание открытого типа с развернутым ответом;
- 1 задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора.

Уровни сложности заданий:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направление на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);
- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

Спецификация диагностической работы по дисциплине Русский язык и культура речи

Код компетенции	Уровень сложности задания	Количество заданий
OK 05	базовый	4
	повышенный	4
	высокий	4

2.4.1 Задания закрытого типа на установление соответствие

Порядок проведения задания закрытого типа на установление соответствие:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	ОК 05	Базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочтите текст и установите соответствие

	определения		термины
1	Прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков.	А	ассонанс
2	Повторение одинаковых или сходных согласных.	Б	аллитерация
3	Создание с помощью звуков и слов более конкретного представления о том, что говорится в данном тексте.	В	звукопись
4	Приём усиления изобразительности текста путём повторения гласных звуков.	Г	звукоподражание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	B

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.2 Задания закрытого типа на установление последовательности

Порядок проведения задания закрытого типа на установление последовательности:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	OK 05	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочтите текст и установите последовательность.

Установить последовательность словообразовательной цепочки от минимального слова до максимального количества морфем

- 1)облицевать
- 2)лицо
- 3)облицевать
- 4)облицовка
- 5)облицовочный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.3 Задания открытого типа с развернутым ответом

Порядок проведения задания открытого типа с развернутым ответом:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	OK 05	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 балл — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Содержание вопроса:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите стиль данного текста и впишите его название:

Василий Шукшин! При этом имени что-то всякий раз с такой силой вздрагивает в нас и обмирает, чего мы, кажется, в себе и не знаем. Сознание наше, когда мы обращаемся к нему за разъяснениями, отсылает нас к чувству, чувство робеет: нет, это не у меня, это где-то дальше. И, пожалуй, самое близкое, с чем может быть поставлено рядом это ощущение, какая-то невольная и незатухающая вина перед Шукшиным, стыд, сравнимый, разве что со стыдом за несдержанное обещание. Что-то мы не сделали после Шукшина, что-то необходимое и важное, в чем-то, за что он бился, мы его не поддержали.

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

2.4.4 Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора

Порядок проведения задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько ответов
4. Записать номера выбранных вариантов ответов.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание № 1

Характеристика:		
№ задания	Код компетенции	Уровень сложности задания
1	OK 05	базовый
Ключ к оцениванию:		
Правильный ответ		Критерии оценивания
		1 баллов — полное правильное соответствие; 0 баллов — остальные случаи
Требования к материалам и оборудованию:		
Материалы		Оборудование
отсутствуют		отсутствует

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Содержание вопроса:

Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- 1.жареный картофель
- 2.чёрное кофе
- 3.густой вуаль
- 4.компетентное жюри

Полный комплект заданий находится у преподавателя.

Приложения (образцы)

Приложение 1

Типовые задания для контрольной работы по СГ.09 Русский язык и культура речи

Тема «Фонетика»

Вариант 1.....

Задание 1

Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:

- A) фонетика;
- Б) морфология;
- В) графика;
- Г) синтаксис;

Задание 2

Правильная транскрипция слова *ПЬЕШЬ*:

- A) [пеш'];
- Б) [пй'ош'];
- В) [п'й'еш];
- Г) [п'й'ош]

Задание 3

С ударением на втором слоге произносятся слова:

- A) премировать;
- Б) ходатайствовать;
- В) некролог;
- Г) звонит;

Тема «Лексика»

Вариант 1

Задание 1

Неверным утверждением является следующее:

- A) Диалекты, просторечие, жаргоны находятся за пределами литературного языка;
- Б) Большинство слов стилистически нейтральны;
- В) В лексике изучается словарный состав языка;
- Г) В тексте официально-делового стиля может быть экспрессивная лексика;

Задание 2

Значение слов определено неверно:

- A) Сувенир - подарок, изделие на память о городе, стране и т.д.;
- Б) Гарантия - обещание исполнить чью-либо просьбу;
- В) Невежда - грубый, невоспитанный человек;
- Г) Щедрый (человек) - богатый, основательный;

Задание 3

Синонимами являются:

- A) тщеславие - честолюбие;
- Б) инертный - пассивный;
- В) жара - зной;
- Г) сладкий - горький;

Задание 4

Ошибки, вызванные незнанием лексического значения слова, допущены в предложениях:

- A) На бал съехались все богатые дворовые, владельцы окрестных усадеб.
- Б) Во всем произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.

- В) Мы отдыхали по туристической путевке.
Г) Можно начинать собрание: форум уже есть.

Тема «Морфемика»

Вариант 1

Задание 1

Неверным утверждением является следующее:

- А) Большинство русских слов в словосочетаниях и предложениях изменяется, то есть склоняется и спрягается.
Б) При склонении и спряжении слова выделяется прежде всего основа и окончание.
В) В основе заключено лексическое значение слова.
Г) Окончание всегда выражено звуками.

Задание 2

Укажите слова, которые не имеют окончаний:

- А) финансист;
Б) сегодня;
В) шоссе;
Г) изучив;

Задание 3

Укажите слова, словообразовательные морфемы в которых придают им книжную окраску:

- А) будущность;
Б) уравниловка;
В) толстенный;
Г) излить;

Задание 4

Укажите предложения, в которых употребляются слова, образованные неправильно:

- А) Наши космические корабли открыли человечеству путь к еще глубжеому познанию тайн природы.
Б) Будущий бухгалтер должен быть особенно внимателен.
В) Черные, непроглядные ночи были минувшей осенью.
Г) Его стилю работы свойственен оптимизм.

Тема «Морфология»

Вариант 1

Задание 1

Неверным утверждением является:

- А) Существительные делятся на одушевленные и неодушевленные.
Б) Прилагательные могут быть полными и краткими.
В) Прилагательные имеют две степени сравнения: простую и сложную.
Г) Местоимения помогают избежать повторений одних и тех же слов в речи.

Задание 2

Множественное число существительных образовано неверно:

- А) Договор - договора;
Б) Офицер - офицеры;
В) Лектор - лекторы;
Г) Директор - директоры;

Задание 3

Ошибки допущены в предложениях:

- А) Актёр был способный, но скромен.
Б) У обеих станций одинаковые названия.
В) Только научившись ходить, у него возникла потребность рисовать.
Г) Мой брат намного моложе меня.

Задание 4

Грамматических ошибок нет в следующих случаях:

- А) Две пары чулок;
- Б) Не ложите сюда тетради;
- В) Эта река более глубже другой;
- Г) Вспахать пять гектаров;

Тема «Орфография»

Вариант 1

Задание 1

Буква «А» пишется во всех словах ряда:

- А) д...лекий, ф...нтайзия, пол...жить;
- Б) выг...рать; подск...чить; обм...кнуть;
- В) ск...куны; р...стущий; нак...лить железо;
- Г) р...сток; разр...внять; пл...вучий;

Задание 2

Буква «И» пишется во всех словах ряда:

- А) зап...реть; прим...рять поссорившихся; г...потеза;
- Б) расст...лать; сверх...зысканный; отп...рать;
- В) пр...морский; разд...рать; без...дейный;
- Г) объед...нение; просв...щение; раст...реть;

Задание 3

Буква «О» пишется во всех словах ряда:

- А) ш...лк, подж...г сарай; смеш...н;
- Б) больш...го; городом Саратов...м, быть ст...рожилом;
- В) деш...вый; вооруж...нний; пл...вец;
- Г) ш...рох; совершить подж...г; пол...скать белье;

Задание 4

Буква «Ь» пишется во всех словах ряда:

- А) ноч...; выпит...ся; июн...ский;
- Б) ноч...ной; под...езд; замуж...;
- В) фел...eton, компан...он; вороб...и;
- Г) улыбаеш...ся; горяч...; навзнич...;

Задание 5

Все слова ряда пишутся слитно:

- А) не...ходил бы; не...у...кого спросить; не...прочитанный;
- Б) радио...ателье; выпукло...вогнутый; совсем не...продуманный;
- В) северо...восток, немецко...французский; не...правда;
- Г) народно...хозяйственный; не...чем заниматься; голубо...глазый;

Задание 6

Во всех словах ряда пишется «НН»:

- А) вытка...ный, осе...ний; реше...ный,
- Б) стекля...ный; девушка воспита...на; гуси...ный,
- В) жаре...ный на масле, гости...ница; стра...но;
- Г) вяле...ный, экскурсия организова...на; сказа...ный;

Тема «Пунктуация»

Вариант 1

Задание

В каком предложении не ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)

- А) Это город мое любимое место на земле.
- Б) Сердце не камень.
- В) Назад закричал отец.
- Г) Оглянулся команда рядом не было.

Задание 2

В каком предложении на месте пропуска не ставится запятая?

- А) В это время прогремел взрыв (...) и из окопов донеслись крики.
- Б) Прошел короткий ливень (...) и на улицах запахло горькой сладостью каких-то цветов.
- В) Мокрая (...) холодная осень стояла в городе.
- Г) И стар (...) и млад понимали тогда значение происходящего

Задание 3

В каком предложении на месте пропуска ставится запятая?

- А) Мальчик бежал (...) сломя голову.
- Б) Григорьева знали (...) как лучшего в группе рассказчика.
- В) Покрытые инеем (...) они [скалы] уходили в неясную озаренную даль.
- Г) Дождь льет (...) как из ведра.

Задание 4

Выберите правильный вариант начала текста заявления.

- А) Прошу студенческий профком выделить мне материальную помощь...
- Б) Хотелось бы получить материальную помощь...
- В) Я, Иванов А. С., студент первого курса физико-математического факультета, прошу выделить мне материальную помощь.
- Г) Прошу, что бы Вы мне выделили материальную помощь...

Приложение 2

Текущий опрос (образец)

Тема 4.1, раздел 4 «Словообразование. Способы словообразования».....

Цель работы: закрепить сведения терминологии словообразования как науки русского языка; проверить уровень усвоения знаний по данной теме: знание терминов (словообразование, состав слова, морфемика, морфемы, корень, омонимичные корни, однокоренные слова, суффиксы, синонимия суффиксов, основа, окончание), выявить уровень умения производить словообразовательный и морфемный анализ; приводить свои примеры, выявить уровень умения выбирать из предложенного ряда правильное слово, исправлять речевые ошибки, связанные с образованием слов и употреблением однокоренных слов.

Задания, методические рекомендации по их выполнению:

Задание 1: подготовить сообщение по плану:

1. Словообразование (определение).
2. Морфемика, разновидности морфем.
3. Корень как морфема слова,
4. Однокоренные слова и формы слова.
5. Способы образования слов.
6. Разбор слова по составу.
7. Словообразовательный разбор.
8. Речевые ошибки, связанные с нарушением сложившегося в языке состава слова.

Задание 2. Из приведенного ряда слов выпишите однокоренные слова:

Вариант 1

Горе, проводник, загар, горемыка, водолаз, загорать, гористый, пригорюниться, пригород, подводник, провода.

Задание 2. К данным словам приведите такие однокоренные слова, чтобы обнаружилось чередование согласных в корне (желательно не двух звуков, а трех, если это возможно):

Свет, лицо, блеск.

Задание 3. Даны группы слов. Выпишите слова, имеющие одинаковые основы.

Большой, больше; счастливый, счастливые; желтеть, желтый;
радость, радостный; человек, человеком; шелковистый, шелковистее

Задание 4. Из приведенной группы слов выпишите только те, в которых можно выделить суффикс:

Озорник, бузина, снежинка, личинка, галерка, подушка, печка, спичка, тяжкий, дремота.

Задание 5. Сгруппируйте приведенные ниже слова по принципу общности суффиксов, их омонимии:

Градусник, медвежонок, поплавок, студентка, субботник, березка, бочонок, малинник, надсмотрщик,

К каждой группе слов приведите по одному примеру.

Задание 6. Сгруппируйте приведенные ниже слова по принципу общности способа образования, укажите данный способ.

Сокурсник, РАТИ, сослуживец, профессиональный, тихий, заискивающе, РАК, столовая.

К каждой группе слов приведите по одному примеру.

Задание 7. Выполнить словообразовательный разбор приведенных слов:

Законодательство, древнерусский, приходить.

Задание 8. Исправить речевые ошибки в тех предложениях, где они есть; объяснить их:

1. Этим вечером я очень занят: мне надо письмо писать.
2. Сослужить службу товарищу должно быть естественной потребностью человека.
3. Некрасов в своей поэме создает правдивые образы крестьян – правдоискателей.
4. Этому открытому акционерному обществу в будущем грозит разорительство.
5. В одной клетке мы увидели какого-то непонятного зверенка.
6. Наш интерес к медицине вполне понятный.

Тема 3.1, раздел 3 «Слово и его лексическое значение».....

Цель задания: иметь понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; знать основные единицы языка и речи.

Темы сообщений:

- «Выступление как разновидность ораторской речи».....
1. «Речь в межличностном общении».....
 2. «Логика, этика, эстетика речи».....
 3. «Типовые коммуникативные ситуации».....
 4. «Особенности общения с аудиторией радио- и телевидения».....
 5. «Невербальные способы общения».....

Сроки выполнения задания: к уроку по теме «Слово и его лексическое значение» (тема 3.1, раздел 3).

Требования к результатам выполнения задания: достаточно полное изложение материала (объем – не более 2 печатных страниц) на предложенные темы, наличие иллюстративного материала, отсутствие логических и фактических ошибок.

Приложение 3

Практическая работа

(образец)

Тема 3.4, раздел 3 «Лексические ошибки и их исправление».

Цель задания: проверить уровень усвоения знаний по данной теме; в предложенных вариантах предложений находить и исправлять стилистические ошибки; формировать умение грамотно и правильно строить свою устную речь;

Вариант 1

Задание: Прочтайте отрывки из газет, публичных выступлений и других жанров стиля. Исправьте лексические ошибки. Дайте обоснованную характеристику этих ошибок.

- 1) В этом году театр намерен показать три новые премьеры.
- 2) Постановка пьесы на сцене была большим прогрессивным шагом вперед в развитии нашей драматургии.
- 3) Друзья, попробуем оглянуться в будущее.
- 4) Обе линии сюжета, личная и общественная, развиваются в комедии параллельно, взаимно пересекаясь.
- 5) Торговая премьера состоялась в новом микрорайоне.
- 6) Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
- 7) Очень рано я понял, что языкоznание – завлекательная наука.
- 8) Чтение классической русской литературы обогащает кругозор людей.
- 9) Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о пребывании настоящего ревизора приводит чиновников в оцепенение.
- 10) Среди художественных средств поэмы особую роль имеют сравнения.
- 11) Несомненно, что Молчанин сохранится в доме Фамусова.
- 12) При цитировании стихов в сочинениях допускаются некоторые неточности.
- 13) Из-за рассеянности шахматист не раз во время чемпионата терял очки.
- 14) Сначала о Манилове складывается двойное впечатление.
- 15) Помещики заставляли дворовых работать по выходным дням.
- 16) Дорога каждая минута времени.
- 17) Во всём произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.
- 18) С исчерпывающей полнотой сатирик вскрывает причины распада семьи Головлёвых.
- 19) Удар был внезапный и неожиданный.
- 20) Госпожа Простакова грубо обходилась со своими крепостниками.

Вариант 2

Задание: Прочтайте отрывки из газет, публичных выступлений и других жанров стиля. Исправьте лексические ошибки. Дайте обоснованную характеристику этих ошибок.

- 1) Нельзя без гневного возмущения относиться к разным Чичиковым, Плюшкиным и Ноздревым.
- 2) Читая «Молодую гвардию», мы, юноши и девушки, не знавшие войны, видим, как героически боролись с захватчиками наши современники.
- 3) Диалекты встречаются не только в языке героев рассказа, но и в речи самого автора.
- 4) Специалисты просмотрели некоторые ошибки, допущенные при эксперименте.
- 5) Появление пьес А.Н.Островского явилось огромным событием в истории нашего театра.

- 6) Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
- 7) Когда вражеские войска стали приближаться ближе, весь народ выступил против врагов.
- 8) «Слово о полку Игореве» призывало русских людей объединиться воедино.
- 9) Простакова всячески страшает Софью.
- 10) В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
- 11) С трудом можно было узнать, из чего состояла одежда Плюшкина.
- 12) На сцене сельского клуба мы увидели хор девушек. На них были одеты белые кофточки и яркие клетчатые юбки-поневы.
- 13) Князь Игорь убег из плена.
- 14) Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, ужасно сильно врет.
- 15) Вперед я опишу Митрофана.
- 16) Ничто не может вывести Обломова из его баланса.
- 17) На классическом форуме были обсуждены неотложные вопросы успеваемости и дисциплины.
- 18) Монолог Сатина - это хвалебный дифирамб человеку.
- 19) В поэме отчетливо виден весь антагонизм противоречий между помощниками и простым народом.
- 20) В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.

Вариант 3

Задание: Прочтите отрывки из газет, публичных выступлений и других жанров стиля. Исправьте лексические ошибки. Дайте обоснованную характеристику этих ошибок.

- 1) Руководили борьбой партизан во время наполеоновского нашествия Денисов, Долохов и товарищи.
- 2) Митрофан – человек неразвитой, настоящий тупяк.
- 3) На голове у Ильи Муромца стальной шлем, на груди – железная кольчуга, на руках варежки.
- 4) Покупки Чичикова доставили чиновникам большие неприятства.
- 5) Индивидуалисты, самолюбцы осуждаются М.Горьким о легенде о Ларе.
- 6) Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
- 7) У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи.
- 8) Устои тёмного царства пошатнулись.
- 9) Успех первых пьес значительно упрочнил положение драматурга.
- 10) Как только артист выходил на сцену, лица зрителей взрывались с улыбками.
- 11) Уже ранние романтические произведения писателя оказали неизгладимое впечатление на современников.
- 12) Олимпиада по русскому языку и культуре речи намечена на апрель месяц.
- 13) Строители работали на стройке в течение месяца.
- 14) Дело повышения успеваемости обсуждалось на очередном классном часе.
- 15) Приближаясь все ближе к завершению своей курсовой работы, я испытывал разочарование.
- 16) В последней главе оставалось соединить воедино все собранные факты по данному вопросу.
- 17) Граждане пешеходы! Переходите улицу только по пешеходным переходам.
- 18) В области сложилась сложная ситуация с водоснабжением населения области.
- 19) Он не мог оставаться в стороне от семейных конфликтов как муж женщины и отец детей.
- 20) Машинный парк обновился новыми машинами.